Research in Teaching, Volume 14, Issue 1, 2026

Research in Teaching

Print ISSN: 2476-5686 | Online ISSN: 2476-5600

Journal Homepage: https://trj.uok.ac.ir/

Qualitative Analysis of Student-Teachers' Experiences of Challenges and Opportunities at Farhangian

Yousef Irani[1], Hamid JafarianYasar[2]✉, Mehdi Irani[3]

1. Assistant Professor, Farhangian University, Hazrat Masoumeh (SA) Campus, Qom. Iran. Email: **y.irani@cfu.ac.ir**
2. Corresponding author, Assistant Professor, Department of Educational Sciences, Farhangian University, Ayatollah Taleghani Campus, Qom, Iran.. Email: **h.jafarian@cfu.ac.ir**
3. Department of Education, District 4, Qom, Iran. Email: **m.irani1372@yahoo.com**

Article Info

Article type:
Research Article

Article history:
Received 11 May 2025
Received in revised form 16 September 2025
Accepted 23 September 2025
Available online 29 March 2026

Keywords:
Teacher,
Cultural Education,
Student Teacher,
Opportunity,
Qualitative Study

ABSTRACT

Objective: This study aimed to examine student teachers' experiences of the challenges and opportunities of teaching at Farhangian University.

Method: The present study was conducted using a qualitative approach and phenomenological method among student teachers at Farhangian University, Hazrat-e Masoumeh (PBUH) Campus, Qom. Data were collected through semi-structured interviews with 19 student teachers selected through purposive sampling and theoretical criteria. Data analysis was performed using Graneheim and Lundman's five-step method with the help of MAXQDA-2018 software.

Findings: Five categories of challenges were identified: economic challenges, socio-educational challenges, human resources, shortage of facilities and resources, and lack of dormitory capacity. In contrast, opportunities were also extracted: job security, social status, specialization, gaining experience, research engagement, and social capital.

Conclusion: Despite numerous challenges, the student-teaching experience at Farhangian University provides opportunities for personal, professional, and social growth, and simultaneous attention to removing obstacles and strengthening opportunities can help improve the quality of teacher education.

Cite this article: Irani, Y., Jafarian Yassar, H., & Irani, M. (2026). A qualitative analysis of student-teachers' experiences of the challenges and opportunities of teaching at Farhangian University. *Research in Teaching*, *14*(1), 288-310. https://doi.org/ 10.22034/trj.2025.143571.2178

© The Author(s) retain the copyright.
Publisher: University of Kurdistan.
DOI: https://doi.org/ 10.22034/trj.2025.143571.2178

Introduction

Teachers play an essential and undeniable role in fostering the cultural, social, and economic development of society. They are not only knowledge transmitters but also serve as behavioral and ethical role models. Therefore, training competent and capable teachers is of paramount importance. In Iran, Farhangian University serves as a key institution for training teachers and educators. This university was established with the aim of preparing human resources required by the Ministry of Education. Despite extensive studies, there remains an information gap regarding the experiences of student-teachers and the challenges they face on their journey to becoming impactful teachers in society. The purpose of this study was to explore the experiences of student-teachers regarding the challenges and opportunities of teaching at Farhangian University. This study was conducted using a qualitative approach and a phenomenological method among student-teachers at the Hazrat Masoumeh (S) Campus of Farhangian University in Qom. Data were collected through semi-structured interviews, and 19 student-teachers were selected using purposive sampling based on theoretical criteria.

Method

This study employed a qualitative research design using a phenomenological approach. Phenomenology is a method that examines individuals' experiences and perspectives, aiming to gain a deeper understanding of the phenomenon under study by exploring their lived experiences and emotions. Data for this study were collected through semi-structured interviews. In this type of interview, a general framework is used, but interviewees are free to express their experiences openly. This method allows researchers to delve deeper into individuals' experiences and viewpoints.

In this study, 19 student-teachers were selected using purposive sampling. This method enables researchers to select participants based on specific criteria to form a representative sample of the target population. The number of samples was determined based on data saturation. Data analysis was performed using Graneheim and Lundman’s five-step method with the help of MAXQDA-2018 software. To enhance the credibility and quality of the results, Guba and Lincoln's four criteria were adhered to.

Results

After analyzing the interviews, it became evident that being a student-teacher at Farhangian University involves several challenges, including economic challenges, socio-educational challenges, human resource shortages, lack of facilities and resources, and insufficient dormitory capacity.

Economic Challenges

Economic challenges emerged as one of the most significant obstacles faced by student-teachers. These challenges include tuition costs, lack of funding for research activities, and insufficient financial support for students. Low salaries and inadequate benefits lead to uncertainty about their future among student-teachers.

Socio-Educational Challenges

Socio-educational challenges were identified as another significant barrier. The absence of research programs and perceived discrimination within the university environment reinforce feelings of inequality among student-teachers. A lack of cultural programs and inadequate evaluation mechanisms contribute to neglecting their educational needs. Furthermore, curricula misaligned with student-teachers' needs, coupled with society's low regard for teachers' status, result in decreased self-confidence and limited social acceptance.

Human Resource Shortages

The shortage of specialized human resources at Farhangian University was another major challenge identified in this study. This shortage was evident not only in academic staff but also in administrative personnel, as insufficient administrative staff slowed down managerial processes and support for student-teachers. Ultimately, inadequate human resources—both quantitatively and qualitatively—hindered the university from fully achieving its goals, negatively impacting student-teachers' lived experiences.

Lack of Facilities and Resources

Farhangian University faces a lack of educational facilities and resources, particularly in terms of equipment and educational technologies. Additionally, insufficient dormitory capacity posed significant challenges for student-teachers, especially those coming from other cities.

Opportunities

Despite these challenges, Farhangian University provides opportunities that foster growth, progress, and social development for its student-teachers. These opportunities include job security, social status, specialization, gaining experience, research opportunities, and social capital.

Job Security

Job security is one of the most significant advantages of studying at Farhangian University. This security stems from guaranteed employment in the Ministry of Education after graduation, providing students with a sense of stability and peace of mind. Having a stable job that meets financial needs through salaries and benefits is another advantage associated with this job security.

Social Status

Another important aspect highlighted among opportunities for Farhangian University’s student-teachers is their social status. Key codes extracted in this section included strong social standing, prestige, respect within society, social privileges, social competence, appropriate policies, and being well-regarded in society.

Specialization

Student-teachers at Farhangian University have the opportunity to specialize in their respective fields. This specialization enables them to function more effectively within the education system.

Gaining Experience

According to the study's findings, during their studies at Farhangian University, student-teachers gain practical experience in teaching and education fields. These experiences help them perform more effectively in educational environments.

Research Opportunities

Research opportunities are another benefit provided by Farhangian University. Student-teachers have the chance to engage in research activities that allow them to contribute more effectively to the education system while advancing knowledge and technology.

Social Capital

Finally, one of the key categories identified in this study was social capital. By creating a dynamic interactive environment, Farhangian University helps students expand their social networks and connect with peers from different cultures. These interactions not only foster empathy and enthusiasm for collaboration but also promote friendship and camaraderie among students.

Discussion

The findings of this study indicate that the student-teacher experience at Farhangian University is a twofold phenomenon. On the one hand, economic and socio-educational challenges, human resource shortages, lack of facilities and resources, and limited dormitory capacity make student-teachers' professional path difficult and can reinforce feelings of inequality, reduced self-confidence, and dissatisfaction. These challenges are linked to the nature of teacher education as a professional system requiring financial, educational, and welfare support; therefore, neglecting them not only undermines the quality of student-teachers' learning but also reduces their readiness to play an effective role in schools. On the other hand, opportunities such as job security, social status, specialization, gaining experience, research engagement, and social capital show that Farhangian University still provides a context for personal, professional, and social growth. This coexistence of challenges and opportunities indicates that teacher education policymakers and planners must adopt a balanced approach, both addressing structural and welfare barriers and strengthening existing opportunities to enhance student-teachers' motivation, professional identity, and competencies. Ultimately, improving the quality of teacher education depends on simultaneous attention to reducing challenges and expanding opportunities at Farhangian University.

Conclusion

In conclusion, despite existing challenges such as economic difficulties, socio-educational barriers, human resource shortages, lack of facilities and resources, and limited dormitory capacity at Farhangian University, being a student-teacher offers opportunities that contribute

to personal growth and social advancement. These opportunities include job security after graduation due to guaranteed employment by the Ministry of Education; enhanced social status; specialization in teaching fields; practical teaching experience; engagement in research activities; and building valuable social capital through interactions within an inclusive academic environment.

Funding

This research did not receive any specific grant from funding agencies in the public, commercial, or not-for-profit sectors.

CRediT authorship contribution statement

All authors contributed equally to the conceptualization of the article and writing of the original and subsequent drafts.

Declaration of Generative AI and AI-assisted technologies in the writing process

During the preparation of this work, the authors used an AI-assisted language editing service solely for translation and language-editing/editorial purposes. After using this tool/service, the authors reviewed and edited the content as needed and take full responsibility for the content of the publication.

Conflict of interest

The authors declare no conflict of interest.

Ethical considerations

The authors avoided data fabrication, falsification, and plagiarism, and any form of misconduct.

Data availability statement

"Not applicable"

Acknowledgements

The authors would like to thank all participants in the present study.

تدریس پژوهی

شاپا چاپی: ۵۶۸۶-۲۴۷۶ شاپا الکترونیکی: ۵۶۰۰-۲۴۷۶

Journal Homepage: https://trj.uok.ac.ir/

تحلیل کیفی تجارب دانشجو معلمان از چالشها و فرصتهای معلمی در دانشگاه فرهنگیان

یوسف ایرانی[۱] ، حمید جعفریان یسار[۲] ✉ و مهدی ایرانی[۳]

[1]استادیار گروه آموزشی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس حضرت معصومه (س)، قم، ایران.رایانامه: y.irani@cfu.ac.ir

[2]نویسنده مسئول، استادیار گروه آموزشی علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، پردیس آیت‌الله طالقانی(ره)، قم، ایران. رایانامه:h.jafarian@cfu.ac.ir

[3]دبیر رسمی آموزش و پرورش ناحیه ۴، قم، ایران. رایانامه: m.irani1372@yahoo.com

اطلاعات مقاله

نوع مقاله:

مقاله پژوهشی،

تاریخچه مقاله:

تاریخ دریافت: ۱۴۰۴/۰۲/۲۱

تاریخ بازنگری: ۱۴۰۴/۰۶/۲۵

تاریخ پذیرش: ۱۴۰۴/۰۷/۰۱

تاریخ انتشار: ۱۴۰۵/۰۱/۰۹

کلیدواژه‌ها:

معلم، تربیت فرهنگی،دانشجو

فرصت، مطالعه کیفی

چکیده

هدف: هدف از این پژوهش بررسی تجربیات دانشجو معلمان از چالش‌ها و فرصت‌های معلمی در دانشگاه فرهنگیان بود.

روش: مطالعه حاضر با رویکرد کیفی و روش پدیدارشناسی در بین دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان پردیس حضرت معصومه) س (قم انجام شد .داده‌ها با مصاحبه نیمه‌ساختاریافته از 19 دانشجو-معلم که با روش نمونه‌گیری هدفمند و با ملاک‌های نظری انتخاب شده بودند، گردآوری شد .تحلیل داده‌ها با روش پنج‌مرحله‌ای گرانهیم و لندمن و با کمک نرم‌افزار MAXQDA-2018 انجام گرفت.

یافته‌ها: پنج دسته چالش شامل چالش‌های اقتصادی، اجتماعی-آموزشی، نیروی انسانی، کمبود امکانات و منابع و کمبود ظرفیت خوابگاهی شناسایی شد .در مقابل، فرصت‌های اطمینان شغلی، جایگاه اجتماعی، تخصص‌گرایی، کسب تجربه، پژوهشگری و سرمایه اجتماعی نیز استخراج شد.

نتیجه‌گیری: با وجود چالش‌های متعدد، تجربه دانشجو-معلمی در دانشگاه فرهنگیان فرصت‌هایی برای رشد فردی، حرفه‌ای و اجتماعی فراهم می‌کند و توجه همزمان به رفع موانع و تقویت فرصت‌ها می‌تواند به بهبود کیفیت تربیت معلم کمک کند.

استناد: ایرانی، یوسف؛ جعفریان‌یسار، حمید؛ و ایرانی، مهدی (۱۴۰۵). تحلیل کیفی تجارب دانشجو معلمان از چالشها و فرصتهای معلمی در دانشگاه فرهنگیان. *تدریس پژوهی*، ۱۴ (۱)، ۳۱۰-۲۸۸. https://doi.org/ 10.22034/trj.2025.143571.2178

ناشر: دانشگاه کردستان.

© نویسندگان.

مقدمه

آموزش و پرورش یکی از ارکان اساسی در توسعه فرهنگی و اجتماعی هر جامعه است که تأثیرات فراگیر و پایداری بر شکل‌گیری هویت ملی، ارزش‌های فرهنگی، و مشارکت اجتماعی دارد (Noorani Yazdi et al., 2024). آموزش به مجموعه فعالیت‌هایی اطلاق می‌شود که با هدف تسهیل یادگیری طراحی شده‌اند. آموزش و پرورش در تربیت هویت ملی و فرهنگی، تقویت مهارت‌های اجتماعی و مشارکت اجتماعی و در نتیجه ایجاد یک جامعه سالم نقش بسزایی دارد (Setayeshfar, 2018). تلاش همه جوامع، رسیدن به توسعه همه جانبه و ایجاد آرمانشهر برای همه شهروندان و حتی نسل آتی است. بروکفلید توسعه را به عنوان حرکتی به سوی تحقق اهداف رفاهی مانند کاهش فقر، بیکاری و نابرابری تعریف می‌کند. به بیان دیگر، توسعه فرآیندی است که با بازسازی ساختارها و تغییر جهت کلی نظام اقتصادی و اجتماعی همراه است. این تحول شامل اصلاحات بنیادین در نهادها، ساختارهای اجتماعی و اداری، و همچنین دگرگونی در نگرش‌ها و طرز فکر افراد جامعه می‌شود (Zhang et al., 2022). توسعه را فرایند تحول بنیادین باورهای فرهنگی، نهادهای اجتماعی، سیاسی و اقتصادی به منظور خلق و متناسب شدن با ظرفیت های جدید و ارتقاء کمی و کیفی قابلیت¬ها و تواناییهای انسانی، آموزشی، اقتصادی و ... دانسته¬اند که نیل به چنین مرتبه¬ای، بیش و پیش از همه، مستلزم تحول فرهنگی و ارزشی جوامع می¬باشد (Rezaeian et al., 2023; Ali, 2023). این تحول نیازمند دانش ملی است زیرا دانش و دانایی ملی، رکن اصلی توسعه و نظام آموزشی هم گذرگاه نیل به دانایی ملی بشمار می¬آید و جامعه زمانی به اهداف خود دست می¬یابد که از طریق توسعه انسانی مسیر خود را هموار کند، در واقع بنیاد حیات جمعی انسان را تعلیم و تربیت تشکیل می¬دهد (Ali, 2023). در آغاز قرن بیست و یکم، به تعلیم و تربیت بیش از گذشته توجه شده است تا جوامع بشری بتوانند با ایجاد تحول و افزایش کارایی¬ها و کفایت در این زیرمجموعه نظام های اجتماعی، با چالش¬های موجود به گونه¬ای سازنده روبرو شوند و برای عبور از آنها بستری مناسب¬تر، کارسازتر و موجه¬تر در اختیار داشته باشند (Morteza et al., 2015). این توجه باعث شده است تا مکانیسم¬ها و سیاست¬های طراحی شوند تا شرایط و بستر مناسب برای آموزش مهیا شود و این مهم جز با تحلیل وضعیت موجود و شناسایی چالش¬ها و موانع آموزش مناسب، میسر نیست.

معلمان به عنوان عاملان اصلی این فرآیند، مسئولیت سنگینی در انتقال دانش، مهارت‌ها و ارزش‌ها به دانش‌آموزان دارند (Abarghi et al., 2024). معلمان از جمله افراد کلیدی هستند که نقش مهمی در پرورش نیروهای فرهنگی- اجتماعی- اقتصادی در زندگی دانش آموزان دارند و می¬توانند دانش آموزان را که جزئی از افراد جامعه هستند و در آینده نقش ایفا می¬کنند، هدایت و راهنمایی کنند تا بتوانند آینده¬ی جامعه خود را به دست خود رقم زنند (Aflatouni et al., 2024; Babaei et al., 2024). آنچه دانش آموزان کسب می¬کنند، بیش از هر چیز، متأثر از خصوصیات، کیفیات و شایستگی¬های علمی، فرهنگی، اجتماعی، اخلاقی و معنوی معلمان است. معلمان نقشی کلیدی در تربیت شهروندانی آگاه، مسئول و متعهد دارند و بی‌توجهی به نقش آن‌ها می‌تواند موجب تضعیف بنیان‌های اجتماعی شود. بدون در نظر گرفتن جایگاه ویژه برای معلم، هیچ یک از خواسته¬ها تحقق نخواهد یافت (Morteza et al., 2015).

بنابراین، تربیت معلمان با کیفیت و توانمند از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است (Mohammad et al., 2017; Mehraban & Moradi, 2025). تربیت معلمان با کیفیت نه تنها یک ضرورت برای نظام آموزشی است بلکه یکی از عوامل کلیدی در توسعه پایدار جوامع محسوب می‌شود (Khosroshahi Habib, 2010). دانشگاه فرهنگیان به عنوان نهاد اصلی تربیت معلمان در ایران، وظیفه خطیری در آماده‌سازی نسل جدید معلمان دارد و باید به گونه‌ای عمل کند که دانشجو معلمان را برای مواجهه با چالش‌های دنیای امروز آماده سازد. زجاجی و همکاران (۱۳۹۶) در پژوهشی با عنوان "شناسایی و تبیین شایستگی¬های پایه و الزامات توسعه حرفه¬ای مدرسان تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان" به این نتیجه دست یافتند که با تربیت مدرسان تربیت معلم حرفه¬ای می¬توانیم سرمایه انسانی و معلمانی توانمند تربیت کنیم که این سرآغازی برای تغییر و تحول نظام آموزشی کشور است (Zojaji et al., 2017).

یکی از وظایف عمده موسسات تربیتی آماده کردن افراد جهت زندگی اجتماعی است. برای اینکه افراد بتوانند به طور موثر در زندگی اجتماعی شرکت کنند باید واجد شرایط و صلاحیت¬هایی خاصی باشند. به عبارت دیگر تا افراد یک جامعه مهارت¬ها و عادات معینی را در خود رشد ندهند نمی¬توانند وضعی توأم با موفقیت و رضایت خاطر در زندگی اجتماعی برای خود بوجود آورند (Morteza et al., 2015). بنابراین، توجه ویژه به آموزش مهارت‌های اجتماعی و ایجاد عادات مثبت باید در دستور کار موسسات تربیتی قرار گیرد تا بتوانیم جامعه‌ای سالم‌تر، متعهدتر و مشارکت‌پذیرتر بسازیم (Khosroshahi Habib, 2010; Rezaeian et al., 2023). با سرمایه‌گذاری در آموزش این مهارت‌ها، نه تنها کیفیت زندگی فردی افراد افزایش می‌یابد بلکه جامعه نیز از مزایای آن بهره‌مند خواهد شد. در این راستا دانشگاه فرهنگیان بایستی تلاش کند تا با شناسایی چالش¬ها و موانع آموزش موثر، زمینه را برای تربیت نیروی انسانی کارآمد مهیا کند.

دوره آموزشی در دانشگاه فرهنگیان فرصتی مناسب برای توسعه مهارت‌های تدریس، افزایش خلاقیت در روش‌های آموزشی، و کسب تجربیات عملی در محیط‌های آموزشی فراهم می‌آورد. دانشجو معلمان با شرکت در کارگاه‌ها، دوره‌های عملی و تجربه تدریس در کلاس‌های واقعی، می‌توانند مهارت‌های خود را تقویت کنند و با چالش‌های واقعی که ممکن است در حرفه خود با آن مواجه شوند، آشنا می¬شوند. این تجربیات می‌تواند به آنان کمک کند تا به عنوان معلمانی مؤثر و خلاق وارد بازار کار شوند (Pourkarimi et al., 2022).

با این حال، دانشجو معلمان در طول دوره‌های آموزشی خود با چالش‌ها و مشکلات متعددی مواجه می‌شوند که می‌تواند تأثیر عمیقی بر کیفیت آموزش و یادگیری آنان داشته باشد. این چالش‌ها ممکن است شامل فشارهای روانی ناشی از انتظارات بالای اجتماعی، کمبود امکانات آموزشی، عدم تعامل مؤثر با اساتید و همکلاسی‌ها، و همچنین محدودیت‌های مالی باشد (Hosseini et al., 2024; Dehnavi et al., 2021). این مسائل نه تنها بر روند یادگیری دانشجو معلمان تأثیر می‌گذارد بلکه می‌تواند بر انگیزه و اشتیاق آنان برای ورود به حرفه معلمی نیز تأثیر منفی بگذارد. معلمان باید قادر به ایجاد انعکاس در خود و در جامعه خود باشند و از بکارگیری تحلیل انتقادی در ایجاد پرسش های بنیادی درباره تقسیم نیروهای اجتماعی، اقتصادی و سیاسی زندگی خود و زندگی دانش آموزان خود توانا باشند (Morteza et al., 2015). نصرتی هشی و همکاران (۱۴۰۱) در مطالعه¬ای به بررسی و تحلیل تجربی روش‌های تربیت معلمان و چالش‌های موجود در این زمینه پرداختند. این تحقیق با استفاده از روش تحلیل محتوای کیفی و رویکردی نوین به جمع‌آوری داده‌ها پرداخت. نمونه‌گیری هدفمند شامل ۲۲ معلم و ۱۹ استاد دانشگاه فرهنگیان در استان اصفهان انجام شد. یافته‌ها نشان داد که برای غلبه بر چالش‌های موجود، نیاز به بهبود روش‌های تربیتی و ارتقاء کیفیت آموزش معلمان احساس می‌شود. همچنین، پیشنهاداتی برای تقویت مهارت‌های آموزشی و تربیتی معلمان از جمله برگزاری دوره‌های آموزشی متنوع و تأکید بر تجربیات عملی در آموزش ارائه گردید (Kamal et al., 2022).

علیرغم وجود مطالعات گسترده، اما هنوز شکاف اطلاعاتی در زمینه تجارب دانشجو معلمان و چالش¬های این گروه در راه تبدیل شدن به معلمی تاثیرگذار در جامعه هنوز وجود دارد. علاوه بر چالش¬ها، سعی شد تا فرصت¬ها هم مورد بررسی قرار بگیرند. تحلیل کیفی تجارب دانشجو معلمان از این چالش‌ها و فرصت‌ها می‌تواند به شناسایی نیازها و انتظارات واقعی آنان کمک کند و زمینه‌ساز بهبود برنامه‌های آموزشی دانشگاه فرهنگیان باشد. پژوهش حاضر با هدف بررسی عمیق تجارب زیسته دانشجو معلمان از چالش‌ها و فرصت‌های معلمی طراحی شده است. این مطالعه تلاش دارد تا صدای دانشجو معلمان را در فرآیند تربیت معلم برجسته کند و به درک بهتر چالش‌ها و فرصت‌های موجود در مسیر تربیت معلم بپردازد.

روش‌تحقیق

تحقیق حاضر از نظر هدف کاربردی و از نظر روش تحقیق روش کیفی و پدیدارشناسی (توصیفی) است. هدف از تحقیق پدیدارشناسانه، توصیف تجربیات زندگی به همان صورتی است که در زندگی واقع شده اند. کانون توجه پدیدارشناسی تجربیات

زندگی است، زیرا این تجربیات اند که معنای هر پدیده ای را برای فرد می سازند و به فرد می گویند که چه چیز در زندگی او و نزد وی حقیقی و واقعی است، و چون روش پدیدارشناسی می کوشد تا تجربیات انسان را در متن و زمینه ای که در آن روی می دهد توصیف نماید و غنی ترین و توصیف کننده ترین اطلاعات را فراهم می سازد، لذا استفاده از این روش جهت روشن سازی و توصیف عمیق تر پدیده مورد نظر، مناسب می باشد (Peyman, 2019 & Parvari).

جامعه آماری شامل دانشجویان دانشگاه فرهنگیان در مقاطع مختلف است که از طریق مصاحبه‌های نیمه‌ساختاریافته اطلاعات لازم جمع‌آوری شد. شرکت کنندگان تحقیق بر اساس نمونه گیری هدفمند و به صورت روش گلوله برفی انتخاب شدند. نمونه‌گیری هدفمند برای بازتاب تمام دامنه خصوصیات مشارکت‌کنندگان است و برای رسیدن به این هدف، تنوع و دامنه کاملی از تجارب، دیدگاه‌ها و ادراکات مشارکت‌کنندگان در نظر گرفته می‌شود و در کل حجم نمونه کمتری نسبت به مطالعات کمی بررسی می‌شود تا موضوع به‌طور کافی و عمیق بررسی شود.

تعیین تعداد نمونه ها بر اساس اشباع نظری داده ها صورت گرفت؛ یعنی تعداد مصاحبه ها تا آنجا پیش رفت که اطلاعات محقق در زمینه پژوهش اشباع شد و بعد از آن اطلاعات دیگری بر آن افزوده نشد. بر این اساس بعد از مصاحبه ۱۹، اطلاعات جدیدی استخراج نشد. این مصاحبه‌ها به مدت ۳۵ تا ۵۰ دقیقه طول کشید. محقق در ابتدا به معرفی خود می‌پرداخت و اهداف پژوهش و نحوه انجام آن را برای شرکت کنندگان شرح می¬داد و اگر آنها رضایت کتبی و شفاهی می¬دادند مصاحبه‌ها شروع می¬شد. ابتدا سوالات دموگرافیک و سپس سوالات اصلی پرسیده می شد. ترتیب سوالات مصاحبه برای همه شرکت کنندگان یکسان نبود زیرا به تناسب پاسخی که می دادند سوال بعدی مطرح می شد ولی به صورت کلی سوالات راهنمای مصاحبه از همه شرکت‌کنندگان پرسیده شد.

تجزیه و تحلیل داده‌ها تحلیل داده‌ها با استفاده از روش ۵ مرحله‌ای گرانهیم و لاندمن و با کمک نرم افزار MAXQDA-2018 انجام گرفت. برای بالابردن اعتبار و کیفیت نتایج، معیارهای ۴گانه گوبا و لینکلن رعایت شد. همچنین آیتمهای ۳۲ گانه گزارش پژوهشهای کیفی (Tong et al., 2007) رعایت شد.

یافته‌ها

پس از استخراج و دسته بندی کدهای مطالعه، ۱۱ زیرمقوله و ۲ مقوله اصلی شامل چالش‌ها و فرصت‌ها شناسایی شدند (جدول ۱).

جدول۱: مقولات و زیرمقولات استخراج شده

مقوله اصلی	زیرمقولات	کدها
چالش‌های معلمی در دانشگاه فرهنگیان	چالش‌های اقتصادی	حقوق پایین، نداشتن مزایا، وابستگی شدید به درآمدهای اختصاصی، کمبود بودجه، کسر حقوق از دانشجو معلمان، کمبودهای مالی، عدم تخصیص بودجه کافی،مشکلات معیشتی دانشجو معلمان، وضعیت اقتصادی، تورم،نبود وام دانشجویی، برآورده نشدن نیازها
	چالش‌های اجتماعی-آموزشی	عدم انگیزه دانشجو معلمان، آشنا نبودن اساتید با نرم افزارهای به روز تدریس، فقدان برنامه‌ها و سیاست‌های پژوهشی، وجود تبعیض، فقدان برنامه‌های فرهنگی، عدم ارزیابی صحیح، عدم توجه به نیازهای آموزشی، عدم مطابقت برنامه‌های درسی با نیازهای دانشجو معلمان،جایگاه ضعیف معلمان، اعتماد به نفس پایین، عدم پذیرش اجتماعی، عدم همکاری با سایر دانشگاهها

	چالش نیروی انسانی	کمبود اعضای هیئت علمی، بازنشستگی اساتید، کمبود جایگزین، کمبود نیروهای اداری، نیروی انسانی ناکافی و نامتناسب با نیازهای کمی و کیفی
	کمبود امکانات و منابع	کمبود وسایل و تجهیزات آموزشی، نقص در برنامه‌های آموزشی، عدم به‌روز بودن برنامه‌های آموزشی، تبادلات علمی پایین، کمبود تجهیزات کامپیوتری، نبود فضای ورزشی، فقدان فضای تفریحی،منابع محدود
	کمبود ظرفیت خوابگاهی	نامناسب بودن خوابگاه‌ها، کمبود فضای خوابگاهی، تراکم زیاد در اتاقها، ساختمان های قدیمی و فرسوده، امکانات ضعیف، نبود فضاهای فرهنگی
فرصت های معلمی در دانشگاه فرهنگیان	اطمینان شغلی	ثبات شغلی، آرامش خیال، داشتن شغل مناسب، تامین نیازهای مالی دانشجویان، امکان جذب در دانشگاه فرهنگیان، جذب در سنین پایین، داشتن بیمه، سابقه کار، اطمینان خاطر از داشتن شغل
	جایگاه اجتماعی	پایگاه قوی، شان و منزلت، احترام اجتماعی، امتیازهای اجتماعی، صلاحیت های اجتماعی، وجود خط مشی و سیاستهای متناسب، مورد احترام بودن
	تخصص گرایی	تبحر علمی، آموزکار بودن، مدرک کارشناسی، مهارت تخصصی، شیوه تدریس دانشجو محور، دوره های کارورزی، مهارتهای تدریس، برنامه درسی مبتنی بر حل مسئله، روش‌های تدریس فعال، فرهنگ سازمانی آموزش محور، متخصص بودن
	کسب تجربه	استفاده از تجارب اساتید با تجربه، امکان تدریس در فضای بزرگتر، امکان ارتباط با مدرسان، حضور اساتید باتجربه، ارتباط نزدیک بین استاد و دانشجو، تکنولوژی،های جدید، شرکت در همایش‌ها، همکاری با اساتید با تجربه
	پژوهشگری	پیشنهاد طرح‌های پژوهشی، پیشرفت، توانمند شدن، برگزاری دوره های آموزشی مختلف، برنامه‌های پژوهش محور، تقویت ایده‌های نو، نگارش مقاله، همکاری با مجلات معتبر، طراحی و اجرای پژوهش
	سرمایه اجتماعی	گسترش شبکه اجتماعی، ارتباط با همکاران در سایر فرهنگ‌ها، همدلی، اشتیاق، همکاری و همراهی، دوستی و صمیمیت، حفظ هنجارها و ارزش های جامعه، تعامل شایسته، مشارکت جمعی در برنامه ها، ارتباط مناسب با دیگران، فعالیت‌های مشارکتی

چالش‌های معلمی در دانشگاه فرهنگیان

چالش‌های معلمی در دانشگاه فرهنگیان از چند جنبه قابل بررسی است. از یک سو، این دانشگاه با چالش‌های زیرساختی و روساختی جدی مواجه است که شامل کمبود شدید فضا، امکانات آموزشی و تربیتی، تعداد کم عضو هیئت علمی، و عدم به‌روز بودن محتوای برنامه درسی است. از سوی دیگر، عدم همسان‌سازی حقوق و مزایای اعضای هیئت علمی با سایر دانشگاه‌ها، باعث

سرخوردگی و عدم انگیزه در بین آن‌ها شده است. همچنین، تربیت معلمان مصلح اجتماع که یکی از رسالت‌های اصلی دانشگاه فرهنگیان است، با چالش‌هایی مانند سهل‌انگاری در آموزش دانش تخصصی و عدم الگوپردازی مناسب مواجه است. در مجموع، این چالش‌ها نه تنها بر کیفیت تربیت معلمان تأثیر می‌گذارد، بلکه بر انگیزه و عملکرد دانشجو معلمان نیز تأثیر منفی دارد. در مطالعه حاضر و براساس کدهای مقاله، این چالش ها در پنج دسته چالش‌های اقتصادی، چالش‌های اجتماعی–آموزشی، چالش نیروی انسانی، کمبود امکانات و منابع، و کمبود ظرفیت خوابگاهی دسته‌بندی شدند.

۱) چالش‌های اقتصادی

یکی از چالش های اصلی دانشجو–معلمان در دانشگاه فرهنگیان براساس تجربه زیستی خود آنها، مشکلات اقتصادی است که به شدت بر زندگی روزمره و شرایط تحصیلی آن‌ها تأثیر می‌گذارد. حقوق پایین و عدم برخورداری از مزایای کافی، باعث می‌شود که دانشجو معلمان با کمبودهای مالی جدی مواجه باشند. وابستگی شدید به درآمدهای اختصاصی و کمبود بودجه دانشگاه، شرایط را برای آنها دشوار می‌کند. کسر حقوق از دانشجو معلمان و عدم تخصیص بودجه کافی، مشکلات معیشتی آن‌ها را تشدید می‌کند. در کنار این مسائل، تورم و نبود وام دانشجویی، مانع از برآورده شدن نیازهای اساسی دانشجو معلمان می‌شود و شرایط اقتصادی نامناسب، زندگی دانشجو معلمان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. در مجموع، این چالش‌های اقتصادی نه تنها بر وضعیت اقتصادی دانشجو معلمان تأثیر می‌گذارد، بلکه بر انگیزه و عملکرد تحصیلی آن‌ها نیز تأثیر منفی دارد.

" مشکلات اقتصادی برای ما دانشجو معلمان یک چالش دائمی است. حقوقمان بسیار پایین است. مزایا و امکانات خاصی نداریم. شرایط الان جوری شده است که کسی تمایل به استخدام در آموزش و پرورش نداره". (مشارکت کننده شماره ۵)

" چالش اصلی ما اینه که حتی نمیتونیم نیازهای اولیه را برآورده کنیم. درسته خوب خیالمان بابت شغل راحته ولی شغلی که باهاش آینده روشنی نداریم و باید به عنوان نصف شغل نگاش کنیم. در دانشگاه چهار سال تحصیل می کنیم و زمان عمرمون میگذره ولی درآمد متناسب نیست." (مشارکت کننده شماره ۱۶)

۲) چالش‌های اجتماعی–آموزشی

چالش‌های اجتماعی–آموزشی در دانشگاه فرهنگیان به عنوان یکی از موانع اصلی در مسیر دانشجو معلمان شناخته می‌شود. این چالش‌ها نه تنها بر انگیزه دانشجو معلمان تأثیر می‌گذارد، بلکه عدم آشنایی اساتید با روش‌های نوین تدریس نیز به کاهش کیفیت آموزشی می‌انجامد. فقدان برنامه‌های پژوهشی و وجود تبعیض در محیط دانشگاه، حس نابرابری را در بین دانشجو معلمان تقویت می‌کند. فقدان برنامه‌های فرهنگی و عدم ارزیابی مناسب عملکرد، به عدم توجه به نیازهای آموزشی آن‌ها می‌انجامد. برنامه‌های درسی که با نیازهای دانشجو معلمان هماهنگ نیستند، به همراه جایگاه ضعیف معلمان در جامعه، منجر به کاهش اعتماد به نفس و عدم پذیرش اجتماعی می‌شود. در نهایت، عدم تعامل با سایر دانشگاه‌ها، فرصت‌های آموزشی و پژوهشی را برای دانشجو معلمان محدود می‌کند و این چالش‌ها را تشدید می‌کند.

"ما دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان، همش با چالش‌های اجتماعی و آموزشی درگیریم. انگیزه‌مان کم شده چون اساتیدمان با روش‌های جدید تدریس آشنا نیستند و برنامه‌های پژوهشی هم نداریم. این باعث میشه که احساس نابرابری کنیم". (مشارکت کننده شماره ۲)

"جایگاه ما معلمان در جامعه ضعیفه و برنامه‌های درسی هم با نیازهای ما مطابقت ندارند. این باعث میشه که اعتماد به نفس ما کم بشه و جامعه هم ما رو به درستی نپذیرد. اگر با دانشگاه‌های دیگه هم همکاری می کردند، شاید شرایط بهتر می‌شد." (مشارکت کننده شماره ۱۳)

۳) چالش نیروی انسانی

چالش‌های نیروی انسانی یکی از موانع اصلی در دانشگاه فرهنگیان است که به شدت بر کیفیت آموزشی و پژوهشی تأثیر می‌گذارد. کمبود اعضای هیئت علمی و بازنشستگی اساتید باتجربه، باعث شده تا جایگزینی مناسب برای آن‌ها وجود نداشته باشد. این کمبود نه تنها در بخش آموزشی، بلکه در بخش اداری نیز احساس می‌شود، زیرا کمبود نیروهای اداری باعث کندی فرآیندهای مدیریتی و پشتیبانی از دانشجو معلمان می‌شود. در نهایت، نیروی انسانی ناکافی و نامتناسب با نیازهای کمی و کیفی دانشگاه، باعث می‌شود که دانشگاه نتواند به طور کامل به اهداف خود برسد و این چالش‌ها بر تجربه زیستی دانشجو معلمان نیز تأثیر منفی می‌گذارد. کمبود اعضای هیئت علمی، بازنشستگی اساتید، کمبود جایگزین، کمبود نیروهای اداری، نیروی انسانی ناکافی و نامتناسب با نیازهای کمی و کیفی مهمترین کدهای این زیرمقوله بودند.

"ما دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان، با کمبود شدید اساتید مواجهیم. اساتید باتجربه بازنشسته می‌شن و جایگزینی برایشان نیست. این باعث میشه که ما از نظر آموزشی دچار مشکل بشیم". (مشارکت کننده شماره ۲).

"نیروی انسانی دانشگاه ما ناکافی و نامتناسب با نیازهای ما است. نه تنها کمبود اساتید داریم، بلکه کمبود نیروهای اداری هم باعث میشه که کارهای ما کند پیش بره. این شرایط واقعاً سخت است." (مشارکت کننده شماره ۹).

۴) کمبود امکانات و منابع

کمبود امکانات و منابع یکی دیگر از چالش‌های جدی و بنیادین است که دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان با آن مواجه هستند و به شدت بر کیفیت آموزشی و تجربه زیستی آن‌ها تأثیر می‌گذارد. کمبود وسایل و تجهیزات آموزشی، نقص در برنامه‌های آموزشی و عدم به‌روز بودن برنامه‌ها، از جمله موانعی هستند که مانع از دسترسی دانشجو معلمان به آموزش‌های نوین و کارآمد می شوند. این کمبودها نه تنها بر کیفیت آموزشی تأثیر می‌گذارد، بلکه بر انگیزه دانشجو معلمان نیز تأثیر منفی می‌گذارد. همچنین، تبادلات علمی پایین و کمبود تجهیزات کامپیوتری، فرصت‌های آموزشی و پژوهشی را برای آن‌ها محدود می‌کند. در عصر دیجیتال، دسترسی به فناوری‌های نوین و تجهیزات کامپیوتری از ضروریات آموزش است، اما کمبود این تجهیزات، دانشجو معلمان را از فرصت‌های یادگیری و تحقیق محروم می‌کند. نبود فضای ورزشی و فقدان فضاهای تفریحی نیز بهداشت روانی و جسمی دانشجو معلمان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. فعالیت‌های ورزشی و تفریحی نه تنها برای سلامت جسمی ضروری هستند، بلکه به سلامت روانی و کاهش استرس نیز کمک می‌کنند.

"ما با کمبود شدید وسایل آموزشی مواجهیم. برنامه‌های درسی هم قدیمی هستند و به روز نیستند. این باعث میشه که ما از نظر آموزشی دچار مشکل بشیم و انگیزه‌مان هم کم بشه". (مشارکت کننده شماره ۱).

"فضای ورزشی و تفریحی در دانشگاه ما اصلاً وجود ندارد. این باعث میشه که ما از نظر جسمی و روانی دچار مشکل بشیم. در کنار این، تجهیزات کامپیوتری هم کم است و نمی‌توانیم به طور کامل از فناوری‌های نوین استفاده کنیم". (مشارکت کننده شماره ۱۷).

"منابع آموزشی ما بسیار محدود است. کتابخانه‌ها و آزمایشگاه‌ها به روز نیستند و کمبود دارند. این باعث میشه که ما نتوانیم به طور کامل از فرصت‌های آموزشی و پژوهشی استفاده کنیم و این شرایط واقعاً سخت است." (مشارکت کننده شماره ۹).

۵) کمبود ظرفیت خوابگاهی

کمبود ظرفیت و امکانات خوابگاه در دانشگاه فرهنگیان واقعاً یک چالش بزرگ است که زندگی دانشجو معلمان را تحت تأثیر قرار می‌دهد. خوابگاه‌ها مناسب نیستند و فضا هم کم است، به طوری که دانشجو معلمان مجبورند در اتاق‌های شلوغ زندگی کنند. این تراکم زیاد نه تنها آرامش و تمرکز آن‌ها را به هم می‌ریزد، بلکه بهداشت و سلامتشان را هم تحت تأثیر قرار می‌دهد. ساختمان‌های قدیمی و فرسوده هم نه تنها از نظر ایمنی نگران‌کننده هستند، بلکه امکانات ضعیفی دارند که نیازهای اولیه دانشجو معلمان را برآورده نمی‌کند. علاوه بر این، نبود فضاهای فرهنگی در خوابگاه‌ها باعث می‌شود که دانشجو معلمان نتوانند از فعالیت‌های هنری و فرهنگی لذت ببرند و این شرایط بر روحیه و عملکرد تحصیلی آن‌ها تأثیر منفی می‌گذارد. در نهایت، این مشکلات نه تنها زندگی دانشجو معلمان را تحت تأثیر قرار می‌دهد، بلکه بر کیفیت تربیت معلمان و در نهایت بر نظام آموزشی کشور هم تأثیر می گذارد.

"خوابگاه واقعا بی امکانات هستن. ساختمان های قدیم، اتاق های شلوغ و تجهیزات در حد صفر. من یکی از دوستام در دانشگاه دولتی دانشجوه و من رفتم بهش سر زدم واقعا قابل مقایسه نیست و وقتی برگشتم دپرس شدم که چرا ما این قد ضعیف و بی امکانات هستیم". (مشارکت کننده شماره ۱۱).

فرصت‌های معلمی در دانشگاه فرهنگیان

فرصت‌های معلمی در دانشگاه فرهنگیان مناسب است و برای دانشجو معلمان بسیار جذاب و گسترده است. فارغ‌التحصیلان این دانشگاه با این اطمینان که بعد از فارغ‌التحصیلی در وزارت آموزش و پرورش استخدام می‌شوند، از امنیت شغلی بالایی برخوردار هستند. شغل معلمی هم نه تنها از نظر درآمد پایدار است، بلکه جایگاه اجتماعی بالایی هم دارد. دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان می‌توانند علاوه بر تدریس در مدارس، به عنوان مشاور تحصیلی کنکور، مدرس آنلاین، یا حتی نویسنده کتاب‌های کمک آموزشی کار کنند. همچنین، این فرصت وجود دارد که همزمان در دو رشته تحصیل کنند و بعد از فارغ‌التحصیلی در هر جای کشور که دوست دارند، خدمت کنند. این فرصت‌ها نه تنها به دانشجو معلمان کمک می‌کند تا از نظر حرفه‌ای رشد کنند، بلکه به آن‌ها این امکان را می‌دهد که در تربیت نسل‌های آینده نقش مهمی داشته باشند. براساس نتایج مطالعه حاضر مهمترین زیرمقولات این بخش عبارت بودند از: اطمینان شغلی، جایگاه اجتماعی، تخصص گرایی، کسب تجربه، پژوهشگری، و سرمایه اجتماعی.

۱) اطمینان شغلی

اطمینان شغلی یکی از مهم‌ترین مزایای تحصیل در دانشگاه فرهنگیان است. این اطمینان به دلیل تضمین استخدام در وزارت آموزش و پرورش پس از فارغ‌التحصیلی، حس ثبات و آرامش خیال را برای دانشجویان به همراه دارد. در واقع، داشتن شغل

مناسب و تامین نیازهای مالی از طریق حقوق و مزایای شغلی، از دیگر مزایای این اطمینان است. جذب در سنین پایین و برخورداری از بیمه و سابقه کار، اطمینان خاطر از داشتن شغل را به شدت افزایش می‌دهد و دانشجویان را از نگرانی بیکاری دور می‌کند. این اطمینان نه تنها به دانشجویان، بلکه به خانواده‌های آنها نیز اطمینان مالی و پایداری را می‌دهد و دانشگاه فرهنگیان را به انتخابی مطمئن برای علاقه‌مندان به حرفه معلمی تبدیل می‌کند. در نهایت، این اطمینان شغلی به دانشجویان این امکان را می‌دهد که با خیالی آسوده به آینده خود فکر کنند و بر توسعه حرفه‌ای خود تمرکز کنند. همچنین، این اطمینان شغلی می‌تواند بر انگیزه و عملکرد تحصیلی دانشجویان نیز تأثیر مثبت بگذارد. زمانی که دانشجویان از آینده شغلی خود مطمئن باشند، بیشتر تمایل دارند که به طور جدی به تحصیل بپردازند و از فرصت‌های آموزشی موجود به بهترین نحو استفاده کنند. در نتیجه، دانشگاه فرهنگیان نه تنها یک محیط آموزشی است، بلکه یک مسیر مطمئن برای دستیابی به یک حرفه پایدار و مورد احترام است.

"دانشگاه وقتی تخصصی باشه ما خیالمون راحته و فرصتی که اینجا فراهم میکنه اینه که ما خیالمون از بابت شغل راحته. توی این دوره بیکاری همین که یه شغل ثابت داریم خودش نعمته". (مشارکت کننده شماره ۷).

"این که حداقل دستمون تو جیب خودمونه و آیندمون روشنه بهمون اعتماد به نفس میده و دیگه نگران استخدام شدن و آزمون و اینا نیستیم". (مشارکت کننده شماره ۱۶).

۲) جایگاه اجتماعی

جایگاه اجتماعی معلمان به عنوان یکی از مقولات مهم در فرصت‌های دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان، نقش تعیین‌کننده‌ای در جذب و حفظ استعدادهای جوان دارد. در ایران، علی‌رغم نقش حیاتی معلمان در آموزش و پرورش، آنها از پایگاه قوی و شان و منزلت اجتماعی مطلوبی برخوردار نیستند. در بسیاری از جوامع دیگر، به ویژه در کشورهای پیشرفته مانند فنلاند، احترام اجتماعی و امتیازهای اجتماعی برای معلمان بسیار مهم است. وجود خط مشی و سیاست‌های متناسب برای ارتقای منزلت اجتماعی معلمان می‌تواند به افزایش صلاحیت‌های اجتماعی و مورد احترام بودن آنها در جامعه کمک کند. با این حال، در ایران، معلمان با چالش‌های اقتصادی و اجتماعی مواجه هستند که منجر به کاهش انگیزه و رضایت شغلی در این حرفه شده است. بنابراین، ارتقای جایگاه اجتماعی معلمان از طریق سیاست‌گذاری‌های مناسب می‌تواند به جذب و حفظ نیروهای جوان و مستعد در دانشگاه فرهنگیان کمک کند و به تدریج منزلت اجتماعی این حرفه را بهبود بخشد. پایگاه قوی، شان و منزلت، احترام اجتماعی، امتیازهای اجتماعی، صلاحیت های اجتماعی، وجود خط مشی و سیاستهای متناسب، مورد احترام بودن مهمترین کدهای استخراج شده در این بخش بودند.

"من واقعاً دوست دارم که به عنوان معلم شناخته شوم و معلمی باعث میشه مردم به من احترام بگذارند. این حس به من انرژی می‌دهد که بیشتر تلاش کنم". (مشارکت کننده شماره ۲).

"معلمان به عنوان الگوهای اجتماعی مورد احترام هستند. اگر جامعه به ما احترام بگذارد، ما هم می‌توانیم به بهترین نحو به جامعه خدمت کنیم. وقتی ما در دانشگاه فرهنگیان به صورت تخصصی تحصیل می کنیم جایگاهمون بهتر میشه." (مشارکت کننده شماره ۵).

۳) تخصص گرایی

تخصص گرایی یکی از مزایای مهم تحصیل در دانشگاه فرهنگیان است. این دانشگاه با تمرکز بر تربیت معلمان متخصص، زمینه را برای توسعه مهارت‌های تخصصی و تبحر علمی در دانشجویان فراهم می‌کند. برنامه درسی دانشگاه فرهنگیان که شامل دوره‌های کارورزی و برنامه‌های مبتنی بر حل مسئله است، به دانشجویان کمک می‌کند تا به آموزکارانی توانمند تبدیل شوند که از شیوه‌های تدریس دانشجو محور و روش‌های تدریس فعال استفاده می‌کنند. این رویکرد نه تنها به توسعه مهارت‌های تدریس در دانشجویان کمک می‌کند، بلکه آنها را به متخصصان واقعی در حوزه آموزش تبدیل می‌کند. فرهنگ سازمانی آموزش محور دانشگاه فرهنگیان نیز به تقویت این تخصص گرایی کمک می‌کند و دانشجویان را برای ایفای نقش مؤثر در نظام آموزشی آماده می‌کند. در نهایت، تخصص گرایی حاصل از تحصیل در دانشگاه فرهنگیان، به دانشجویان این امکان را می‌دهد که به عنوان معلمان کارآمد در جامعه شناخته شوند و به توسعه کیفی نظام آموزشی کشور کمک کنند.

"من واقعاً از این خوشحالم که در دانشگاه فرهنگیان تحصیل می‌کنم. اینجا نه تنها به ما مدرک کارشناسی می‌دهند، بلکه مهارت‌های تخصصی و تبحر علمی را هم به ما می‌آموزند. دوره‌های کارورزی و برنامه‌های مبتنی بر حل مسئله به ما کمک می‌کند که به آموزکارانی واقعی تبدیل شویم". (مشارکت کننده شماره ۸).

"دانشگاه فرهنگیان به ما شیوه‌های تدریس دانشجو محور و روش‌های تدریس فعال را می‌آموزد. این باعث می‌شود که ما به متخصصان واقعی در آموزش تبدیل شویم. فرهنگ سازمانی آموزش محور اینجا به ما کمک می‌کند تا به عنوان معلمان کارآمد شناخته شویم و در نظام آموزشی کشور تأثیر بگذاریم." (مشارکت کننده شماره ۱۹).

۴) کسب تجربه

تحصیل در دانشگاه فرهنگیان فرصت‌های بی‌نظیری برای کسب تجربه عملی و توسعه مهارت‌های حرفه‌ای به دانشجو معلمان ارائه می‌دهد. این دانشگاه با فراهم کردن محیطی پویا، به دانشجویان این امکان را می‌دهد که از تجارب اساتید با تجربه استفاده کنند و در فضای بزرگتر به تدریس بپردازند. این فرصت‌ها به آنها کمک می‌کند تا با چالش‌های واقعی در محیط آموزشی آشنا شوند و از این طریق مهارت‌های خود را ارتقا دهند. ارتباط نزدیک بین استاد و دانشجو و حضور اساتید باتجربه به دانشجویان این امکان را می‌دهد که از نظرات و تجارب ارزشمند آنها بهره ببرند. علاوه بر این، استفاده از فناوری‌های جدید و شرکت در همایش‌ها به توسعه مهارت‌های آنها در زمینه‌های مختلف آموزشی کمک می‌کند. همکاری با اساتید با تجربه در پروژه‌های تحقیقاتی و آموزشی نیز به دانشجو معلمان این فرصت را می‌دهد تا تجربه‌های عملی بیشتری کسب کنند و در نهایت به عنوان معلمان کارآمد و متخصص در نظام آموزشی کشور ایفای نقش کنند.

"من واقعاً از این خوشحالم که در دانشگاه فرهنگیان تحصیل می‌کنم. اینجا نه تنها به ما فرصت می‌دهد که از تجارب اساتید با تجربه استفاده کنیم، بلکه ما را با چالش‌های واقعی در محیط آموزشی آشنا می‌کند. این تجربه‌ها به ما کمک می‌کند تا به عنوان معلمان کارآمد شناخته شویم". (مشارکت کننده شماره ۱۰).

"دانشگاه فرهنگیان به ما این فرصت را می‌دهد که در پروژه‌های تحقیقاتی و آموزشی با اساتید همکاری کنیم و از فناوری‌های جدید استفاده کنیم. این تجربه‌ها نه تنها به ما کمک می‌کند تا مهارت‌هایمان را توسعه دهیم، بلکه به ما این اطمینان را می دهد که می‌توانیم در نظام آموزشی کشور نقش موثرتری ایفا کنیم." (مشارکت کننده شماره ۹).

۵) پژوهشگری

تحصیل در دانشگاه فرهنگیان فرصت‌های فوق‌العاده‌ای برای توسعه توانمندی‌های پژوهشگری در دانشجویان فراهم می کند. این دانشگاه با ارائه پیشنهاد طرح‌های پژوهشی و برنامه‌های پژوهش محور، به دانشجویان کمک می‌کند تا به عنوان پژوهشگران توانمند تربیت شوند. برگزاری دوره‌های آموزشی مختلف و همکاری با مجلات معتبر به آنها این فرصت را می‌دهد تا ایده‌های نو را تقویت کنند و در نگارش مقاله‌های پژوهشی مشارکت داشته باشند. طراحی و اجرای پژوهش در این دانشگاه نه تنها به پیشرفت دانشجو معلمان کمک می‌کند، بلکه آنها را برای ایفای نقش مؤثر در نظام آموزشی کشور آماده می‌کند. با این رویکرد، دانشگاه فرهنگیان به دانشجویان این امکان را می‌دهد که به عنوان معلمانی توانمند و پژوهشگر شناخته شوند و در توسعه نظام آموزشی کشور مشارکت کنند.

"اینجا نه تنها به ما فرصت می‌دهد که طرح‌های پژوهشی را طراحی و اجرا کنیم، بلکه ما را با برنامه‌های پژوهش محور آشنا می‌کند. این تجربه‌ها به ما کمک می‌کند تا به عنوان پژوهشگران توانمند شناخته شویم". (مشارکت کننده شماره ۱۵).

"دانشگاه فرهنگیان به ما این فرصت را می‌دهد که با مجلات معتبر همکاری کنیم و مقاله‌های پژوهشی بنویسیم. این نه تنها به ما کمک می‌کند تا ایده‌های نو را توسعه دهیم، بلکه به ما این اطمینان را می‌دهد که می‌توانیم در نظام آموزشی کشور نقش موثرتری ایفا کنیم." (مشارکت کننده شماره ۹).

۶) سرمایه اجتماعی

سرمایه اجتماعی مفهومی چند بعدی، شامل: شبکه‌ها، اعتماد و هنجار است که بر کیفیت روابط اجتماعی و ساختار این روابط تأکید دارد. این مفهوم از سرمایه به پیوندها و ارتباطات میان اعضای یک شبکه به عنوان منبعی با ارزش نگاه می‌کند که با خلق هنجارها و اعتماد متقابل، موجب تحقق اهداف جمعی و فردی اعضا می‌شود. سرمایه اجتماعی، بستر مناسبی برای بهره‌وری سرمایه انسانی و راهی برای نیل به موفقیت جوامع قلمداد می‌شود. دانشگاه فرهنگیان با ایجاد یک محیط پویا و تعاملی، به دانشجویان کمک می‌کند تا شبکه اجتماعی خود را گسترش دهند و با همکاران در سایر فرهنگ‌ها ارتباط برقرار کنند. این تعاملات نه تنها به افزایش همدلی و اشتیاق به همکاری و همراهی می‌انجامد، بلکه به دوستی و صمیمیت بین دانشجویان نیز کمک می کند. دانشگاه فرهنگیان با تاکید بر حفظ هنجارها و ارزش‌های جامعه و تعامل شایسته، زمینه را برای مشارکت جمعی در برنامه‌ها فراهم می‌کند. ارتباط مناسب با دیگران و فعالیت‌های مشارکتی به دانشجویان این فرصت را می‌دهد تا به عنوان اعضای فعال جامعه تربیت شوند و در توسعه اجتماعی و فرهنگی کشور مشارکت کنند. همچنین به دانشجویان کمک می‌کند تا به طور فعال در فرآیند تولید و توسعه اجتماعی مشارکت کنند و از این طریق به توسعه شغلی خود نیز کمک شود. در نهایت، دانشگاه فرهنگیان با تاکید بر سرمایه اجتماعی، زمینه را برای تربیت معلمانی فراهم می‌کند که نه تنها در آموزش، بلکه در توسعه اجتماعی و فرهنگی جامعه نیز نقش مهمی ایفا کنند.

" دانشگاه فرهنگیان و مدت تحصیل در اون باعث میشه که ما با دانشجو معلم هایی از سایر فرهنگ ها آشنا و دوست بشیم و بتوانیم اطلاعتمان را به اشتراک بگذاریم و این مزیت است. گاهی این دوستی ها تا سال ها و حتی آخر عمر باقی میمونه و آدم به هر جا سفر کنه یه دوست داره اونجا و خیالش راحته و این باعث اشتیاق و اعتماد و اطمینان میشه تا آدم بره یه جایی که

کسی رو نمیشناسه. حتی وقتی آدم دوستاش میرن دنبال یه کار یا فعالیت خوب تو هم تشویق میشی که بری و مشارکت کنی".
(مشارکت کننده شماره ۱۳).

بحث

آموزش و پرورش به عنوان یکی از پایه‌های بنیادین توسعه فرهنگی و اجتماعی، نقش تعیین‌کننده‌ای در شکل‌دهی به هویت ملی، ارزش‌های فرهنگی، و مشارکت اجتماعی ایفا می‌کند و تأثیرات عمیق و پایداری بر جامعه می‌گذارد (Keramati, 2022; Nazari et al., 2021). این نهاد بایستی با تربیت نیروهای انسانی متعهد و متخصص، بتواند ارزش‌ها و هنجارهای مثبت جامعه را در بین نسل‌های مختلف انتقال بدهد. بنابراین این نهاد، یکی از بنیادی‌ترین نهادهایی است که وظیفه تربیت معلمان را به عهده دارد. در این راستا دانشگاه فرهنگیان به عنوان یک دانشگاه ویژه در تربیت نیروی انسانی متخصص به عنوان معلم، نقش پررنگی دارد. این دانشگاه فرصت هایی را برای دانشجویان فراهم می کند تا در آینده کشور سهم بسزایی داشته باشند. این در حالی است که ممکن است در این مسیر چالش هایی هم وجود داشته باشد. بنابراین در این مقاله سعی شد تا براساس تجربه زیسته دانشجو–معلمان، چالش‌ها و فرصت‌های کسب شده در دانشگاه فرهنگیان برساخت و مورد بررسی قرار گیرند تا با برنامه‌ریزی مناسب در آینده بتوان نیروهای کارآمد و توانا به جامعه تحویل داد.

براساس نتایج مطالعه پنج دسته چالش عمده در این حوزه عبارتند از: چالش‌های اقتصادی، چالش‌های اجتماعی–آموزشی، چالش نیروی انسانی، کمبود امکانات و منابع، و کمبود ظرفیت خوابگاهی. منظور از چالش‌های اقتصادی، تمام مشکلات و محدودیت های اقتصادی که دانشجو– معلمان و در سطح بالاتر دانشگاه فرهنگیان با آن روبرو هستند. حقوق پایین و عدم برخورداری از مزایای کافی، باعث می‌شود که دانشجو معلمان انگیزه و علاقه زیادی به ادامه تحصیل نداشته باشند و زمانی که آنها دغدغه برآورده شدن نیازها را در سطوح اولیه داشته باشند، بنابراین در اجرا و هدایت رسالت مهم خود که همانا تربیت و آموزش نسل آتی است، ناکام می‌مانند. در همین راستا ثامتی و همکاران نیز در مطالعه خود از عوامل اقتصادی به عنوان مانعی در برابر عملکرد حرفه‌ای معلمان نام بردند (Sameti et al., 2022).

همچنین فقدان برنامه‌های پژوهشی، آموزشی، و فرهنگی مناسب و عدم ارزیابی مناسب عملکرد، در کنار عدم توجه به نیازهای آموزشی معلمان باعث می شود تا چالش های آموزشی به عنوان مانع موثری در برابر عملکرد آنها باشد. نیازهای دانشجو–معلمان و انتظارات آنها از نقش و جایگاه خود در جامعه باعث می شود تا دانشگاه فرهنگیان در برخی موارد با چالش‌هایی مواجه باشد.
یکی دیگر از چالش های شناسایی شده در مطالعه حاضر، موضوع کمبود نیروی انسانی متخصص است به‌گونه‌ای که هم در بخش اداری و هم در بخش استاد و عضو هیات علمی، نیروی انسانی براساس استاندارد مورد نیاز وجود ندارد و این موضوع می تواند عملکرد دانشگاه را مختل سازد. همسو با این یافته، مطالعات دیگر نیز بر اهمیت کمی و کیفی نیروی انسانی در زمینه آموزش تاکید داشتند (Sadeghi et al., 2023; Meskanzahi et al., 2024). از جمله چالش‌های شناسایی شده در این حوزه، کمبود امکانات و منابع و ظرفیت خوابگاهی بود. کمبود منابع و امکانات به عنوان یک چالش قابل توجه، اجرای مؤثر رویکردهای آموزشی و دستیابی به موفقیت را با موانعی جدی مواجه می‌کند. این کمبود نه تنها بر کیفیت آموزش تأثیر می‌گذارد، بلکه به تدریج بر انگیزه و رضایت دانشجویان نیز تأثیر منفی می‌گذارد. در نهایت، این چالش‌ها به یک مشکل اساسی در نظام آموزشی تبدیل می‌شود که نیاز به برنامه‌ریزی و سرمایه‌گذاری مناسب برای حل آن دارد (Dehnavi et al., 2021; Kamal et al., 2022).

نتایج مطالعه نشان داد که دانشگاه فرهنگیان فرصت‌های مناسبی برای دانشجو معلمان فراهم می کند. یکی از مهمترین فرصت های فراهم شده، اطمینان شغلی است. فارغ‌التحصیلان این دانشگاه با این اطمینان که بعد از فارغ‌التحصیلی در وزارت آموزش و پرورش استخدام می‌شوند، از امنیت شغلی بالایی برخوردار هستند. این امنیت شغلی به آنها اعتماد به نفس می دهد و باعث می

شود که جایگاه اجتماعی آنها در جامعه ارتقا پیدا کند. تحصیل در دانشگاه فرهنگیان به این افراد مجوز و رسمیتی اعطا می کند که آنها در آینده با احترام جامعه روبرو هستند. براین اساس و براساس مصاحبه‌ها، جایگاه اجتماعی یکی دیگر از فرصت‌های فراهم شده برای دانشجو–معلمان است. این نتایج با نتایج مطالعات پیشین همسو است (Aflatouni et al., 2024; Sameti et al., 2022; Hosseini-Gigasari et al., 2023).

دانشگاه فرهنگیان با طراحی برنامه‌های درسی شایستگی‌محور و کارورزی‌های عملی، سعی دارد تا معلمانی توانمند و شایسته تربیت کند که بتوانند با تغییرات علمی و فناوری همراه شوند و نسلی پویا و توانمند را به بازار کار معرفی کنند. این موضوع باعث می‌شود تا معلمانی متخصص و متناسب با نیازهای جامعه تربیت شوند و تخصص‌گرایی فرصتی است که برای دانشجویان فراهم می‌شود. تخصص‌گرایی به رویکردی در آموزش و پرورش اشاره دارد که بر اهمیت تخصص و شایستگی در تربیت معلمان و مدیران آموزشی تأکید می‌کند (Kianoush, 2009 & Kianoush, 2009; Mohammadi Roozbehani & Roozbehani).

رویکردهای آموزشی جدید، معلمان را برآن داشته است که خود به تفکر و تأمل در عمل تدریس بپردازند و براساس نیازهای روز فراگیران روحیه پژوهشگری خود را تقویت کنند. در این راستا و براساس نتایج مطالعه، پژوهشگری یکی از فرصت‌هایی است که به واسطه تحصیل در دانشگاه فرهنگیان و ارتباط با اساتید پیشکسوت و با تجربه فراهم می شود. براساس نتایج مطالعات پیشین، تعلیم و تربیت فرآیند مشارکت و پژوهش در تبیین و پیش‌بینی رخدادها و فراهم کردن زمینه مساعد برای پرورش اندیشه‌های فعال و خلاق از راه تبادل نظر میان فراگیران است. این فرصت در دانشگاه فرهنگیان برای دانشجو–معلمان فراهم می شود و در این فضا افراد فرصت بیشتری برای تبادل نظر و مشارکت در فعالیت‌ها پیدا می کنند. فرصت مشارکت و ارتباط با سایر معلمان این امکان را مهیا می کند که فرد در مواجهه با مسائل راه‌حل‌های بیشتری داشته باشد و این نوعی سرمایه اجتماعی است که دانشگاه فرهنگیان مهیا می کند. مطالعات پیشین نیز بر فرصت تبادل دانش و تجربه معلمان در فرآیند کار گروهی و افزایش سرمایه اجتماعی تاکید داشتند (Jafar, 2007; Maliheh et al., 2021).

نتیجه‌گیری

با توجه به اینکه معلمان آینده مسئولیت تربیت نسل جدید را بر عهده خواهند داشت، ضروری است که شرایط آموزشی آنان به گونه‌ای فراهم شود که بتوانند بهترین عملکرد را داشته باشند. با تحلیل دقیق تجربیات زیسته دانشجو معلمان، امید است که نتایج این مطالعه بتواند به ارتقاء کیفیت آموزش در دانشگاه فرهنگیان کمک کرده و زمینه‌ساز تغییرات مثبت در برنامه‌های آموزشی باشد. بنابراین این پژوهش می‌تواند به مدیران دانشگاه فرهنگیان کمک کند تا با شناخت بهتر از نیازها و مشکلات دانشجو معلمان، برنامه‌های آموزشی را بهینه‌سازی کنند. همچنین نتایج حاصل از این مطالعه می‌تواند برای سیاست‌گذاران آموزشی نیز مفید باشد تا بتوانند با توجه به نیازهای واقعی دانشجو معلمان، سیاست‌های مؤثری را تدوین کنند.

ملاحظات اخلاقی

نویسندگان اصول اخلاقی را در انجام و انتشار این پژوهش رعایت کرده‌اند .در بخش روش پژوهش نیز رضایت کتبی و شفاهی شرکت‌کنندگان پیش از انجام مصاحبه‌ها اخذ شده است.

حامی مالی

حمایت مالی خاصی از این مطالعه صورت نگرفته است.

مشارکت نویسندگان

همه نویسندگان در تمام بخش های مقاله مشارکت داشته اند.

اعلامیه هوش مصنوعی مولد و فناوری‌های مبتنی بر هوش مصنوعی در فرایند نوشتن

در طول آماده‌سازی این نسخه، از ابزار هوش مصنوعی برای کمک به قالب‌بندی مقاله و ویرایش و تنظیم زبانی استفاده شده است .

تعارض منافع

هیچ گونه تعارض منافعی وجود ندارد.

پیروی از اصول اخلاق پژوهش

نویسندگان متعهد می شوند که اصول اخلاقی را در انجام و انتشار این پژوهش علمی رعایت کرده‌اند .

بیانیه دسترسی به داده‌ها

داده‌هایی پژوهش حاضر از طریق درخواست از نویسندگان قابل دسترسی است.

سپاسگزاری

نویسندگان از همه مشارکت کنندگان در مطالعه سپاس و قدردانی می کنند. همچنین نگارندگان بر خود لازم می‌دانند از داوران و ویراستاران محترم مجله به خاطر مطالعه متن مقاله حاضر و ارائه نظرهای ارزشمند سپاسگزاری نمایند.

منابع

ابارقی، ص.، صدیقی‌پاشاکی، ع.، جعفری، و م. (۲۰۲۴). نقش معلمان در تربیت اخلاقی دانش آموزان. *تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش*، ۹(۱)، ۱–۱۶.

افلاطونی، ا.، حسینی، خ.، و مهران. (۲۰۲۴). اهمیت نقش و جایگاه ارزش ها و صلاحدیدهای مقام معلم بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان. *همایش پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران*، ۱۶(۱۶)، ۳۱۴۸–۳۱۵۵.

بابایی، شفیعی، ضیایی، قاسمی، و امیرحسین. (۲۰۲۴). بررسی نقش معلم، مدرسه و خانواده در تربیت اجتماعی دانش آموزان. *همایش پژوهش های مدیریت و علوم انسانی در ایران*، ۱۶(۱۶)، ۳۲۹۳–۳۳۰۳.

پروری، پ.، و پیمان. (۱۳۹۸). خوانشی نو از روش پدیدارشناسی؛ بنیان‌های فلسفی، رویکردها و چارچوب اجرای تحقیق پدیدارشناسی. *مطالعات جامعه شناسی*، ۱۲(۴۴)، ۸۷–۱۰۶.

پورکریمی، سیفی، قائمی، و پژمان، ن. (۱۴۰۱). طراحی الگوی شایستگی‌های متقاضیان ورود به دانشگاه فرهنگیان در دوره آموزش ابتدایی. *مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۱۱(۱)، ۱۷–۴۶.

ثامتی، وند، ا.، و افضلی. (۱۴۰۱). تجربه زیسته معلمان از عوامل موثر و موانع عملکرد حرفه‌ای آنان. *پژوهش های کیفی در برنامه درسی*، ۴(۱۳)، ۷۲–۱۰۴.

جعفر، ج. (۱۳۸۶). بررسی تحلیلی و مقایسه ای تاثیر رویکردهای مختلف آموزش خلاقیت بر پرورش روحیه پژوهشگری کودکان و نوجوانان.

حسینی، عدنان، س.، کرمی، ا.، و آزاد. (۱۴۰۳). چالش‌ها و فرصت‌های آموزش مجازی از دیدگاه دانشجو معلمان دانشگاه فرهنگیان (مطالعه موردی: دانشگاه فرهنگیان استان کردستان). *مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۱۳(۲)، ۲۲۵–۲۴۵.

حسینی‌گیگاسری، ا.، آزاده، و اختر. (۱۴۰۲). بررسی چالش ها و فرصت های ایفای نقش تحولی معلمان در آموزش و پرورش. *تحقیقات راهبردی در تعلیم و آموزش و پرورش*، ۱(۱)، ۴۳–۵۱.

خسروشاهی، ص.، و حبیب. (۱۳۸۹). آموزش و پرورش در عصر جهانی شدن؛ چالش ها و راهبردهای مواجهه با آن. *مطالعات راهبردی سیاستگذاری عمومی*، ۱(۱)، ۱۵۳–۱۹۶.

دهنوی، ی.، مراد، و اسدپور. (۱۴۰۰). چالش‌های پیش‌پای دانشگاه فرهنگیان در تربیت معلمان مصلح اجتماع از منظر دانشجومعلمان. *تدریس پژوهی*، ۹(۴)، ۲۲۴–۲۵۳.

رضائیان، ع.، احمدزاده، م.، میرزاده، ف.، و باقری. (۱۴۰۲). نقش آموزش و پرورش در توسعه ی کشور. *کنفرانس ملی مدیریت، روان شناسی و علوم رفتاری*، ۵(۵)، ۱۳۲–۱۴۵.

روزبهانی، م.، و کیانوش. (۱۳۸۸). پرورش تفکر میان‌رشته‌ای، پیش‌نیاز میان‌رشتگی در آموزش عالی با تأکید بر یادگیری مسئله‌محور. *فصلنامه مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی*، ۱(۲)، ۱۰۳–۱۲۵.

زجاجی، خنیفر، حسینی، آ.، و یزدانی. (۱۳۹۶). شناسایی و تبیین شایستگی های پایه و الزامات توسعه حرفه ای مدرسان تربیت معلم در دانشگاه فرهنگیان. *مجله توسعه آموزش جندی شاپور اهواز*، ۸(ویژه نامه)، ۱۴۹–۱۵۹.

ستایش‌فر. (۱۳۹۷). بررسی نقش معلم و آموزش پرورش در ایجاد روحیه و نشاط معلمی. *مطالعات روانشناسی و علوم تربیتی (دانشگاه تاکستان)*، ۱۳(۴)، ۴۳–۵۱.

صادقی، جعفری، محمدی، و شیرکوه. (۱۴۰۲). شناسایی و اعتبارسنجی مؤلفه‌های تربیت نیروی انسانی شایسته در دانشگاه فرهنگیان: یک پژوهش ترکیبی. *مطالعات آموزشی و آموزشگاهی*، ۱۲(۱)، ۵۷–۸۳.

علی، ر. (۲۰۲۳). نقش آموزش و پرورش در توسعه‌ی کشور.

کمال، ن. ه.، نیما، ا.، و حسن، ا. (۲۰۲۲). ویژگی‌ها و استلزامات در تربیت معلم الهام‌بخش و راهکارها جهت غلبه بر چالش‌های موجود (واکاوی تجربه زیسته معلمان و متخصصان).

محمد، ر. م.، حمیدرضا، م. م.، و امیرحسین، پ. پ. (۱۳۹۶). بررسی نقش آموزش و پرورش در پیش‌گیری زودرس از جرایم دانش‌آموزان پسر مقطع دبیرستان.

محمدی‌روزبهانی، و کیانوش. (۱۳۸۸). پرورش تفکر میان‌رشته‌ای، پیش‌نیاز میان‌رشتگی در آموزش عالی با تأکید بر یادگیری مسئله‌محور. *مطالعات میان‌رشته‌ای در علوم انسانی*، ۲(۱)، ۱۰۳–۱۲۶.

مرتضی، ب.، کیوان، ش.، مصطفی، ر. ا. ج.، و صیاد، س. آ. (۱۳۹۴). نقش معلمان در تربیت فرهنگی و اجتماعی دانش‌آموزان.

مسکانزهی، آسیا، نارویی، صبا، داوری، و ملازهی‌کهن‌ملک. (۲۰۲۴). بررسی عوامل تاثیرگذار بر کیفیت تدریس در دانشگاه فرهنگیان. *همایش ملی تحقیقات میان‌رشته‌ای در مدیریت و علوم انسانی*، ۸(۸)، ۱۴۹۶–۱۵۰۰.

ملیحه، گ.، رضوان، ح. ق. ز.، نرگس، آ.، و شهین، ب. ا. (۱۴۰۰). تجارب زیسته معلمان از نحوه اجرای طرح‌های درس‌پژوهی و اقدام‌پژوهی در مدارس ابتدایی.

مهربان، آرش، و مرادی، ژینو. (۱۴۰۳). تحلیل کیفی تجارب معلمان از چالش‌ها و فرصت‌های آموزش زبان مادری در مدارس. *تدریس‌پژوهی*، ۱۲(۴)، ۳۶–۵۴. https://doi.org/10.22034/trj.2025.142594.2104

نظری، اینانلو، و سلیمیان. (۱۴۰۰). تبیین تجربه های زیسته‌ی نومعلمان دانشگاه فرهنگیان نمونهٔ موردی: جغرافیا ورودی ۱۳۹۵، استان البرز. *پژوهش در آموزش مطالعات اجتماعی*، ۲(۴)، ۹۱–۱۱۴.

نورانی یزدی، ف. ا.، پارسافر، ف.، و متقی، آ. (۱۴۰۳). نقش آموزش و پرورش در توسعه فرهنگی و اجتماعی. *اختلالات جنسی و روانشناختی (روانشناسی مرضی با تاکید بر اختلال‌های جنسی)*، ۲(۳).

Reference

Aflatouni, A., Hosseini, S. M., Khodaverdi, M. (2024). The Importance of the Role and Position of Values and the Discretion of Teachers in the Academic Progress of Students. The 16th International Conference on Management Research and Humanities. Tehran. Iran. [in Persian].

Babaei, J., Shafiei. A., Ziaei,. M.J., Ghasemi, A. (2023). Examining the Role of Teachers, Schools, and Families in the Social Education of Students. The 16th International Conference on Management Research and Humanities. Tehran. Iran. [in Persian].

Bazdar, M., Sheikhi, K., Rezaei Ardejani, M., Sameh Ailar, Sayad. (2015).The Role of Teachers in the Cultural and Social Education of Students. International Conference on Behavioral Sciences and Social Studies. [in Persian].

Hosseingholizadeh, R., Golmakani, M., Ahanchian, N., & Baniasad, S. (2021). Understanding Teachers' Lived Experience of Conducting the Lesson Study and Action Research Programs in Primary Schools in Mashhad. *Theory and Practice in Teachers Education*, 7(12). [in Persian].

Hosseini Gigasseri, A. A., Hosseinzadeh,. A. Akhtar, Z. (2023). An Examination of the Challenges and Opportunities in Teachers' Transformative Role in Education. *Journal of strategic research in education*. 1(1). 1-51. [in Persian].

Hosseini, S. A., & Allah Karami, A. (2024). Challenges and opportunities of virtual education from the viewpoint of student teachers of Farhangian University (Case study: Farhangian University of Kurdistan). *Educational and Scholastic studies*, 13(2), 225-245. [in Persian].

Jahani, J. (2006). Analytical and Comparative Study of the Impact of Different Creativity Teaching Approaches on Fostering the Research Spirit in Children and Adolescents. *Journal of Social and Human Sciences*. 49 (4), 47-60. [in Persian].

Keramati, E. (2022). Investigating the level of Academic Burnout Experienced by Student Teachers at Farhangian University, in the COVID-19 era and Exploring Ffactors that influence it (a Mixed Method Study). *New Educational Approaches*, 17(1), 1-18. [in Persian].

Meskanzehi, A., Naroui, S., Davari, M., Malazahi Kohan Malek, R. (2023). An Investigation of Factors Influencing the Quality of Teaching at Farhangian University. Eighth National Conference on Interdisciplinary Research in Management and Humanities, Tehran. [in Persian].

Mohammadi Roozbahani, K. (2009). Fostering Interdisciplinary Thinking, A Prerequisite for Interdisciplinarity in Higher Education with an Emphasis on Problem-Based Learning. *Interdisciplinary Studies in the Humanities*. 103-125. [in Persian].

Nazari, V., Einanloo, H., Salimian, S. (2020). Explaining the Lived Experiences of Novice Teachers at Farhangian University: A Case Study of Geography Majors Admitted in 2016, Alborz Province. *Research in Social Studies Education*, 2(4), 91-114. [in Persian].

Nosrati Heshi, K., Alghasi, N., & Ahmadi, H. (2022). Characteristics and requirements in inspiring teacher training and solutions to overcome existing challenges (Analyzing the lived experience of teachers and professionals). *Teaching and Learning Research*, 19(2), 29-46. [in Persian].

Nowrouzi Yazdi, F. A., Parsafar, F., & Motaqi, A. (2024). The role of education in cultural and social development. *Sexual and Psychological Disorders* (Pathological Psychology with Emphasis on Sexual Disorders), 2(3), 5-6. [in Persian].

Parvari, P. (2019). A New Interpretation of the Phenomenological Method: Philosophical Foundations, Approaches, and the Framework for Conducting Phenomenological Research. *Journal of Sociological Studies*. 12 (44), 87-106. [in Persian].

Pourkarimi, J., Seyfi, A., Ghaemi, F., & Namdari Pejman, M. (2022). Designing a Competency Model for Applicants of Primary Education Program at Farhangian University. Educational and Scholastic studies, 11(1), 17-46. [in Persian].

Ranjeh, A. (2023). The Role of Education in the Development of the Country. International Conference on Management and Humanities Research in Iran. [in Persian].

Rezaeian, A. A,. Ahmadzadeh, M., Mirzadeh, F., Bagheri, A. (2023). The Role of Education in the Development of the Country. National Conference on Management, Psychology, and Behavioral Sciences. 132-145. [in Persian].

Rohanimoqaddam, M., Mohammadzadeh Mahneh, H., Parvanepour, A. (2017). Examining the Role of Education in the Early Prevention of Crimes among Male High School Students. Social Order, 9(1), 69-104. [in Persian].

Sabouri Khosrowshahi, H. (2014). Education in the Era of Globalization: Challenges and Strategies for Addressing Them. Journal Strategic Studies of Public Policy. 1(1). 153-196. [in Persian].

Sadeghi, M., Jafari, S., & Mohammadi, S. (2023). Identification and Validation of the Components of Training Qualified Human Resources at Farhangian University: A Mixed-Method Study. Educational and Scholastic studies, 12(1), 83-57. [in Persian].

Sameti, N., Imamgholivand, F., & Afzali, S. (2022). Teachers' lived experience of effective factors and barriers to their professional performance. Qualitative Research in Curriculum, 4(13), 72-104. [in Persian].

Setayeshfar, M. (2018). The study of teacher's role and education in creating teacher's morale and vitality. Studies of Psychology and Educational Sciences, 13 (4), 43-51. [in Persian].

Tong, A., Sainsbury, P., & Craig, J. (2007). Consolidated criteria for reporting qualitative research (COREQ): a 32-item checklist for interviews and focus groups. International journal for quality in health care, 19(6), 349-357.

Yari Dehnavi, M., & Asadpour, S. (2021). Challenges faced by Farhangian University in education of social reformer teachers from student teachers' perspective. Research in Teaching, 9(4), 253-224. [in Persian].

Abarghi, Z., Sedighi Pashaki, A., Jafari, M. (2023). The Role of Teachers in the Moral Education of Students. Quarterly magazine of strategic research in education, 1-16. [in Persian].

Zhang, C ,.Khan, I., Dagar, V., Saeed, A., & Zafar, M. W. (2022). Environmental impact of information and communication technology: Unveiling the role of education in developing countries. Technological Forecasting and Social Change, 178, 121570.

Zojaji, N., Khanifar, H., Aghahosein, T., & Yazdani, H. (2017). Identification and Explanation of the basic Competence and Professional Development Requirements for Teacher. Educational Development of Judishapur, (Supplement), 149-159. [in Persian].