

Educational design based online community language learning and its effect on self-directed learning, academic motivation and academic self-efficacy of students

Mojtaba Rezaeirad¹, Fatemeh Jafarkhani^{*2}, Hamidreza Maghami³, Mahbobeh jabbary⁴ Darya moghisi⁵

پذیرش مقاله: ۱۴۰۳/۰۳/۱۳

دریافت مقاله: ۱۴۰۲/۱۱/۰۵

Accepted Date: 2024/06/02

Received Date: 2024/01/25

Abstract

English has been recognized as an international language for decades, and its use as a means of communication is rapidly increasing. However, teaching and learning language and communication skills is not very satisfactory. The reasons for student failure can be different. Currently, the study of foreign languages has become so important that the way to teach foreign languages to students has become a serious problem in the theoretical discussions of language education. In recent years, the approach to learning foreign languages has changed from teacher-centered to learner-centered, and many teaching and learning strategies have been created to meet the different needs of learners. English language teaching methods are not the same in all classes and depending on the educational environment and conditions of students or language learners are different depending on the teaching of different language skills (speaking, listening, reading and writing) and different techniques are used. Each of these methods has its own advantages and disadvantages, and if chosen according to the student's needs, they will be more effective. The role of self-directed learning, self-efficacy in learning and academic motivation is a multifaceted and necessary aspect of educational development. These components intertwine to shape individuals' educational experiences and influence their academic performance and personal growth. Understanding the interplay between self-directed learning, self-efficacy, and academic motivation is critical to creating a conducive learning environment that fosters independence, participation, and achievement. The synergy between self-directed learning, self-efficacy and academic motivation is fundamental in shaping people's learning outcomes and personal development. By recognizing and nurturing these components, educators can create a supportive learning environment that enables students to become self-regulated, confident, and motivated learners capable of achieving academic success and lifelong learning skills. Considering the

¹. Assistant Professor, Department of Educational Technology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

². Assistant Professor, Department of Educational Technology, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

*Corresponding Author:

Email: fjafarkhani@atu.ac.ir

³. Associate Professor, Department of Educational Technology, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

⁴. Master of Educational Technology, Sari Branch, Islamic Azad University, Sari, Iran.

⁵. Master of Educational Technology, Allameh Tabatabai University, Tehran, Iran.

importance of language education, the current problem is how to use appropriate educational design to provide conditions so that learners can become self-directed learners, increase their self-efficacy and academic motivation, and thus improve their learning process. To forgive One of the concepts that can be the basis of teaching and educational design for language lessons is the approach of online learning communities. In this approach, the teacher is mainly present in the class as a leader, and after studying the material; people are divided into different groups and do the material together in different ways. The most basic role of a teacher in this method is the role of a consultant. Therefore, the teacher visits the groups and observes their activities and is present wherever necessary to guide and solve problems. Accordingly, as a result of its use, self-directed learning increases in people, and academic self-efficacy and academic motivation are strengthened. In this regard, previous research shows the importance of the impact of appropriate educational design in improving language learning. According to the background of internal research and numerous searches in internal databases, it seems that until now there is no suitable instructional design based on online learning community for language teaching. Understanding how community-based instructional design of online language learning affects self-directed learning, academic self-efficacy, and academic motivation can lead to the development of more effective instructional strategies that optimize student learning outcomes in English language courses. By focusing on the online language learning community in the instructional design, students are likely to participate more actively in their learning process and foster a dynamic and interactive learning environment. Accordingly, the purpose of this study is to investigate whether the inclusion of instructional design based on online language learning communities can increase students' self-directed learning abilities, improve their academic self-efficacy, especially in language, and strengthen their academic motivation.

The current research is applied in terms of purpose and semi-experimental in terms of research method in which students were placed in two experimental and control groups. There are different frameworks to design based on online learning community, however, researchers use the theoretical framework of online learning community (Tu & Corry, 2002) for educational design for language lessons in order to influence self-directed learning, self-efficacy and motivation. undergraduate students chose to study. Tu & Corry's (2002) model is ideal for online language learning because it fosters a social and interactive community that emphasizes shared knowledge construction. Also, this approach increases the learner's motivation and self-efficacy and makes it effective for language learning and interaction. Therefore, the members of the experimental group were trained based on the educational design based on the online learning community model (Tu & Corry, 2002). But the members of the control group were trained in the usual way. Similarly, it was implemented in Edmingle's LMS platform. The statistical population includes all students of Islamic Azad University, Sari branch, who are studying English in the second semester of 2011-2012 academic year, and their number is more than 250 people based on the obtained statistics. In order to select the sample size based on GPower sample size calculation software, 50 people were selected by simple random sampling method. In this way, by random assignment, the sample members were selected in the form of one group to measure the effect of the mentioned teaching method under the title of

experimental group and another group as the control or evidence group. In fact, one class was selected as the experimental group (25 people) and the other class as the control group (25 people) completely randomly (based on lottery). After the introduction and identification of the sample members and their random assignment in each of the test and control groups, in the first stage, all the subjects were asked to answer the questions of the standard questionnaires (premade) of their learning. Fisher's guide (2001) with 40 questions, Harter's (1981) academic motivation with 33 questions and Scherer and Maddox's (1982) academic self-efficacy with 17 questions, as pre-test.

As the results showed, the use of educational design based on online learning communities has an effect on self-directed learning. Similarly, it increases academic self-efficacy and academic motivation of students in the English language course. Based on this, it is suggested that since educational design based on online learning communities has not been widely and comprehensively considered by schools, universities and language schools across the country. Therefore, it is suggested that lecturers, teachers and language professors use this educational design based on online learning community in order to improve academic self-efficacy, academic motivation and self-directed learning in language learners and progress in their learning process.

Keywords: Online community language learning, self-directed learning, academic motivation, academic self-efficacy, students

طراحی آموزشی مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین زبان و تاثیر آن بر یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانشجویان

مجتبی رضایی راد^۱، فاطمه جعفرخانی*^۲، حمیدرضا مقامی^۳، محبوبه جباری^۴ دریا

مغیثی^۵

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف طراحی آموزشی مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین زبان و تاثیر آن بر یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی انجام شد.

روش: این پژوهش به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش تحقیق، نیمه آزمایشی با مراحل پیش‌آزمون و پس‌آزمون و گروه‌های آزمایش و کنترل بود. جامعه آماری شامل کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری در مقطع کارشناسی که در نیم‌سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۱-۱۴۰۲ بود که واحد درس زبان انگلیسی را انتخاب کرده بودند. به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده (بر اساس قرعه‌کشی)، تعداد ۵۰ نفر انتخاب و در گروه‌های آزمایش (۲۵ نفر) و کنترل (۲۵ نفر) جایگذاری شدند. طراحی آموزشی مبتنی بر جوامع یادگیری آنلاین زبان بر اساس مدل جوامع یادگیری (Tu & Corry 2002) صورت گرفت و برای اجرا از بستر ال ام اس Edmingle استفاده شد. ابزار اندازه‌گیری، پرسشنامه‌های استاندارد یادگیری خودراهبر فیشر، خودکارآمدی تحصیلی شرر و مادوکس و انگیزش تحصیلی هارتر بود.

یافته‌ها: به منظور تجزیه و تحلیل داده از تحلیل کواریانس چند متغیری مانکوا جهت آزمون آماری فرضیه اصلی و جهت آزمون آماری فرضیه‌های فرعی از آزمون تحلیل کواریانس یک متغیری آنکوا در سطح معناداری $\alpha=0/05$ ، استفاده شد. در سطح اطمینان ۹۵ درصد ($\alpha=0/05$)، یافته‌ها نشان داد استفاده از اجتماع یادگیری آنلاین زبان بر یادگیری خود راهبر، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر مثبت دارد. همچنین، تاثیر استفاده از اجتماع یادگیری آنلاین زبان بر یادگیری خود راهبر، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی در درس زبان انگلیسی دانشجویان متفاوت است. به طوری که استفاده از الگوی مورد بحث نخست بر خودکارآمدی تحصیلی (اندازه اثر: ۰/۹۴)، سپس بر انگیزش تحصیلی (اندازه اثر: ۰/۷۰) و در نهایت بر یادگیری خودراهبر (اندازه اثر: ۰/۶۴) موثر می‌باشد.

۱. استادیار گروه تکنولوژی آموزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

۲. استادیار گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران، ایران.

* نویسنده مسئول:

۳. دانشیار گروه تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی تهران، ایران.

۴. کارشناس ارشد تکنولوژی آموزشی، واحد ساری، دانشگاه آزاد اسلامی، ساری، ایران.

۵. کارشناسی ارشد تکنولوژی آموزشی دانشگاه علامه طباطبائی، تهران، ایران.

کلیدواژه: اجتماع یادگیری آنلاین زبان، یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی تحصیلی، انگیزش تحصیلی، دانشجویان

مقدمه

در جوامع امروزی، پیشرفت علم و فناوری باعث تحولات مداوم در جهان ما می‌شود. برای تطبیق با این تحولات، انسان‌ها نیازمند به رشد و یادگیری مداوم هستند (Khanjari, 2022). یادگیری مادام‌العمر به عنوان مهمترین عامل توانمندساز در جامعه اطلاعاتی در جهت حفظ و توسعه شایستگی فراگیران، برای ساختن آینده پایدار جامعه نقش دارد (Elfert & Ydesen, 2023). با توجه به تبدیل شدن یادگیری مادام‌العمر به چالشی مهم برای افراد و جوامع، ضروری است دانشگاه‌ها عرصه بزرگی را برای تحقق آن فراهم آورند (Zahedian & Nami, 2023). بررسی ادبیات علمی نشان می‌دهد که یادگیری مادام‌العمر، شامل مهارت‌های مختلفی است که در جامعه اطلاعاتی امروزی اهمیت فزاینده‌ای دارند. یکی از مهارت‌های مهم یادگیری مادام‌العمر، یادگیری خودراهبر می‌باشد (Tekkol & Demirel, 2018).

یادگیری خودراهبر، فرآیند یادگیری است که در آن فراگیران به طور فعال، یادگیری خود را با مشخص کردن نیازها و اهداف یادگیری و استفاده مؤثر از منابع آموزشی مورد نیاز برای نیازهای یادگیری خود می‌سازند (Lashari & Umrani, 2023). در این رویکرد، یادگیرندگان مسئولیت یادگیری خود را به عهده می‌گیرند (Demircioglu & et al, 2018). این نوع از یادگیری از فراگیران می‌خواهد که فرآیند یادگیری را به عنوان یک پدیده اجتماعی تجربه کنند که از طریق آن معلمان و یادگیرندگان نقش‌های تکمیلی را ایفا می‌کنند. یادگیری خودراهبر تحت تأثیر عوامل درونی و بیرونی گوناگونی قرار دارد. عوامل درونی با فراگیر و خصوصیات وی مرتبط است و عوامل بیرونی وابسته به محیطی است که فراگیر در آن حضور دارد. یکی از عوامل درونی اثرگذار بر یادگیری خودراهبر مفهوم خودکارآمدی است (zahedian & nami, 2023).

خودکارآمدی یکی از فرآیندهای شناختی است که بسیاری از رفتارهای اجتماعی و بسیاری از خصوصیات شخصی یادگیرنده را گسترش می‌دهد. بندورا، خودکارآمدی را باور فرد به توانایی خود برای موفقیت در موقعیت‌های خاص یا انجام یک کار تعریف کرده است (Bandura, 1982). این باور نقش مهمی در نحوه برخورد فرد با اهداف، وظایف و چالش‌ها دارد. باورهای خودکارآمدی تعیین می‌کند که افراد تا چه اندازه برای فعالیتهای خود انرژی صرف می‌کنند و تا چه میزان در برابر موانع مقاومت می‌نمایند (Rezaei Rad & et al, 2023). با توجه به اینکه خودکارآمدی یکی از مهم‌ترین و قوی‌ترین مؤلفه‌های پیش‌بینی‌کننده برای پیشرفت تحصیلی است (afra & et al, 2022)، می‌تواند موجب تاثیرگذاری بر شیوه‌ی تفکر، احساس، انگیزش و رفتار یادگیرنده گردد. انگیزش و مفاهیم انگیزشی را می‌توان در تار و پود اجتماعی و اهمیت آن را در زندگی فردی و اجتماعی مورد تاکید و تایید قرار دارد و

اهمیت آن را در تمام مقاطع تحصیلی می‌توان به وضوح مشاهده کرد (Bekirogullari, 2011). انگیزش تحصیلی به دانشجویان کمک می‌کند تا به اهداف آموزشی که در واقع عملکرد مناسب حرفه‌ای است، دست یابند (Afra et al, 2022). نقش یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی در یادگیری و انگیزش تحصیلی، جنبه‌ای چندوجهی و ضروری از رشد آموزشی است. این مؤلفه‌ها در هم تنیده می‌شوند تا تجربیات آموزشی افراد را شکل دهند و بر عملکرد تحصیلی و رشد شخصی آن‌ها تأثیر بگذارند. درک تعامل بین یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی برای ایجاد یک محیط یادگیری مساعد که استقلال، مشارکت و موفقیت را تقویت می‌کند، بسیار مهم است (Ranjbar & Khoda Dost Lesko Kalaye, 2022; et al, 2018).

هم افزایی بین یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی در شکل دادن به نتایج یادگیری افراد و توسعه شخصی اساسی است. با شناخت و پرورش این مؤلفه‌ها، مریبان می‌توانند یک محیط یادگیری حمایتی ایجاد کنند که دانشجویان را قادر می‌سازد تا به یادگیرندگانی خودتنظیم، با اعتماد به نفس و با انگیزه تبدیل شوند که قادر به دستیابی به موفقیت تحصیلی و مهارت‌های یادگیری مادام‌العمر باشند (Shohoudie & al, 2015). همانطور که آموزش و پرورش در چشم انداز آموزشی پیچیده قرن بیست و یکم حرکت می‌کند، با چالش‌ها و فرصت‌هایی مواجه می‌شود که نیازمند بازنگری مدل‌های طراحی آموزشی است (Sharma & et al, 2023). یکی از چالش‌ها، یادگیری زبان انگلیسی است. بسیاری از زبان‌آموزان به دلایل مختلف با صحبت کردن مشکل دارند و مانع پیشرفت آنها در تسلط بر زبان می‌شود (Shohoudi & et al, 2015).

یادگیری انگلیسی نقش مهمی در زندگی دارد و آموزش آن نیز از این قاعده مستثنی نیست. بر این اساس، دروس انگلیسی از مراحل آموزش ابتدایی تا مقاطع تحصیلات تکمیلی به دانشجویان تدریس شده است) در حال حاضر آموزش و یادگیری زبان و مهارت‌های ارتباطی چندان راضی‌کننده نیست و هنوز هم بسیاری از دانشجویان، انگلیسی را به عنوان یکی از موضوعات بسیار دشوار برای یادگیری می‌پندارند (Rahman & etal, 2018). آموزش زبان انگلیسی در کشورهای مختلف با مشکلات زیادی مواجه است و ایران نیز از این قاعده مستثنی نیست. متأسفانه در سیستم آموزشی کشورمان ایران آن‌طور که باید توجه لازم به یادگیری این زبان نمی‌شود. معلمان ساعات زیادی را زیر سقف کلاس درس می‌گذرانند و درگیر فرآیند یاددهی-یادگیری این درس هستند، اما در این زمینه موفقیت چشمگیری نداشته‌اند.

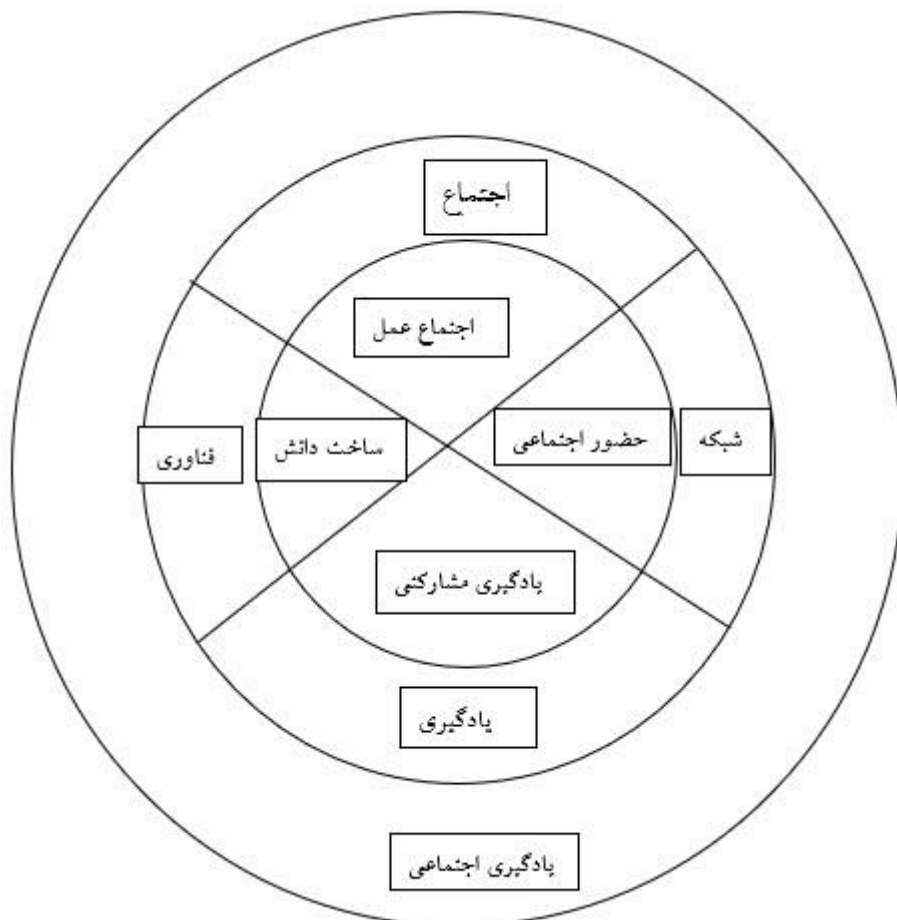
فرایند یاددهی-یادگیری به عنوان یکی از حرفه‌های اثرگذار همواره بستر مهمی برای بروز و ظهور خلاقیت حرفه‌ای مدرسان علاقمند و با انگیزه بوده و هست. بی‌تردید خلاقیت در طراحی نقشه راه یادگیری بویژه در شرایط بسیار محدود کننده می‌تواند به منزله یک پیشران بسیار اثرگذار در نیل به اهداف

آموزشی و یادگیری عمل نماید. از این رو این قابلیت در کنار سایر صلاحیتها و شایستگیهای کلیدی، عامل مهمی در موفقیت حرفه‌ای تلقی می‌گردد (Azizi, Blandhamtan & Saed, 2019). در حال حاضر مطالعه زبان های خارجی به قدری اهمیت ویژه ای پیدا کرده است که نحوه استفاده از روش های مناسب آموزش زبان های خارجی برای زبان آموزان به یک مشکل جدی در بحث های نظری آموزش زبان تبدیل شده است (Carrillo Yépez, 2023). در سال های اخیر رویکرد یادگیری زبان های خارجی از معلم محوری به زبان آموز محوری تغییر کرده است و راهبردهای آموزشی و یادگیری بسیاری برای پاسخگویی به نیازهای مختلف زبان آموزان ایجاد شده است. روش آموزش زبان انگلیسی در تمامی کلاس ها یکسان نیست و بسته به محیط آموزشی و شرایط دانشجویان یا زبان آموزان از روش های مختلف آموزش مهارت های زبانی (گفتار، شنیدن، خواندن و نوشتن) استفاده می شود. هر کدام از این روش ها مزایا و معایب خاص خود را دارند و در صورت انتخاب با توجه به نیاز دانشجو اثربخشی بیشتری خواهند داشت (Bermúdez & Cifuentes, 2022).

با این حال در حوزه آموزش زبان، طراحی اجتماع یادگیری آنلاین به عنوان یک مدل امیدوارکننده برای تقویت یادگیری در بین دانشجویان پدیدار شده است. طراحی اجتماع یادگیری زبان برای آموزش زبان انگلیسی همان طور که از نام آن پیداست از این واقعیت ناشی می شود که زبان یک پدیده اجتماعی است، بنابراین یادگیری آن تنها از طریق جامعه انجام می شود (Haddadi & Sadri, 2021). در روش اجتماع یادگیری زبان، دانشجویان به صورت یک دایره نشست و استاد (که به عنوان "دانا" شناخته می شود) خارج از دایره قرار می گیرد و از طریق گفتگوها و تکنیک های ضبط، یادگیری زبان را تسهیل می کند. اجتماع یادگیری آنلاین زبان (OCLL) یک روش آموزشی است که بر یادگیری کامل، استقلال دانش آموز و محیط یادگیری حمایتی در یک پلتفرم آنلاین تأکید دارد. یادگیری زبان اجتماعی، احساس جامعه‌ای را تقویت می کند، مهارت های زبانی را ارتقا می دهد و توانایی های عاطفی را ترویج می کند. اساسی ترین قسمت نقش معلم در این روش، نقش مشاور است. بنابراین معلم بین گروه ها حرکت می کند و فعالیت های آن ها را مشاهده می کند و همچنین در هر جا که لازم باشد برای هدایت و راهنمایی یا حل مشکلات حضور دارد. همه این موارد زمانی محقق می شود که طراحی آموزشی خوبی صورت گیرد. طراحی آموزشی، علمی است که ویژگی های معینی را به منظور توسعه و ارزشیابی و تسهیل یادگیری و آموزش، تعیین می کند (نوروزی و رضوی، ۱۳۹۰).

طراحی آموزشی، در حیطه تکنولوژی آموزشی، به عنوان عنصر فعال است که به تکنولوژیست آموزشی، جهت تسهیل یادگیری و عملکرد کمک می کند. علارغم وجود مدل های متنوع برای طراحی آموزشی مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین، پژوهشگران چارچوب اجتماع یادگیری آنلاین (OCL) (Tu & Corry,)

(2002) را جهت طراحی آموزشی به منظور اثرگذاری بر خودکارآمدی تحصیلی، انگیزش و یادگیری خودراهبرد برای درس زبان انگلیسی، انتخاب کردند



تصویر ۱: چارچوب نظری اجتماع یادگیری آنلاین (Tu & Corry, 2002)

. مدل Tu & Corry (2002) برای یادگیری زبان به صورت آنلاین ایده آل است زیرا یک جامعه اجتماعی و تعاملی را تقویت می کند که بر ساخت دانش مشترک تأکید دارد. همچنین این رویکرد، انگیزش و خودکارآمدی یادگیرنده را نیز افزایش می دهد و آن را برای فراگیری زبان و تعامل مؤثر می سازد. اجزا این مدل در تصویر مشخص است که در ادامه به طور خلاصه به آن ها اشاره خواهد شد

CoP (اجتماع): اجتماع عملی (CoP) این پتانسیل را دارند که به تسلط بر دانش جدید کمک کنند . در یک جامعه یادگیری آنلاین، CoP ها گروه هایی هستند که اهداف و علایق مشابهی دارند. و در انجام این کار، از شیوه های رایج استفاده می کنند، با ابزارهای مشابه کار می کنند

یادگیری مشارکتی: به یک روش آموزشی اشاره دارد که در آن دانشجویان در سطوح مختلف عملکرد در گروه های کوچک با هم برای رسیدن به یک هدف مشترک کار می کنند. فراگیران مسئول یادگیری دیگران و همچنین یادگیری خود هستند. بنابراین، موفقیت یک دانشجو به دانشجویان دیگر کمک می کند تا موفق شوند

حضور اجتماعی: یکی از حیاتی ترین عوامل در محیط یادگیری آنلاین است (McIsaac & Gunawardena, 1996; Tu & McIsaac, 2002). سطح حضور اجتماعی به زمینه اجتماعی، ارتباطات آنلاین و تعامل بستگی دارد. هنگامی که سطح حضور اجتماعی بالا باشد، این پتانسیل وجود دارد که یادگیرندگان آنلاین به طور تعاملی بیشتری در فعالیت های آنلاین شرکت کنند (Tu & McIsaac, 2002).

ساخت دانش (تکنولوژی): در یک جامعه ساخت دانش، فرد باید فرصت مشارکت داشته باشد که ارزش یادگیری کل جامعه را افزایش دهد. این نوع جامعه ساخت دانش، یادگیری آنلاین را به طور مثبت افزایش می دهد و منجر به توسعه سیستم های یادگیری شخصی تر و خودسازگار می شود (Tu & McIsaac, 2002).

نتایج پژوهش ها حاکی از این است که روش اجتماع یادگیری چه به صورت حضوری و چه آنلاین و ترکیبی، می تواند به عنوان یک استراتژی جایگزین در یادگیری زبان انگلیسی باشد و تاثیر مثبت و معناداری بر مهارت های گفتاری دانش آموزان و دانشجویان دارد (Hayati & al, Shafipour et al, 2018; Halomoan, 2020 Dew, 2019, 2020 Syamsia & Kaunar, 2020 Fauziah & Retnaningsih, 2018 Cotter, 2019. Muryadi, 2022 Nurhasanah, 2015. Haryani & Putry, 2020. Bella, 2022). درک اینکه چگونه طراحی آموزشی مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین زبان بر یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی تأثیر می گذارد، می تواند به توسعه استراتژی های آموزشی مؤثرتری منجر شود که نتایج یادگیری دانشجویان را در دوره های زبان انگلیسی بهینه می کند. با تمرکز بر اجتماع یادگیری آنلاین زبان در طراحی آموزشی، دانشجویان احتمالاً فعال تر در فرآیند یادگیری خود درگیر می شوند و یک محیط یادگیری پویا و تعاملی را تقویت می کنند. لذا این مطالعه با پرداختن به طراحی برنامه های آموزشی مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین زبان و پیامدهای آن بر تجربیات یادگیری دانشجویان در دوره های زبان انگلیسی، بر آن است تا خلأ قابل توجهی را در ادبیات کنونی پر کند و مفاهیم عملی را برای مربیان و سیاست گذاران حوزه آموزش زبان ارائه دهد.

هدف این مطالعه بررسی این است که آیا گنجاندن طراحی آموزشی مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین زبان می تواند توانایی های یادگیری خودراهبری دانشجویان را افزایش دهد، خودکارآمدی تحصیلی آنها را به ویژه در زمینه یادگیری زبان انگلیسی بهبود بخشد. و انگیزه تحصیلی آن ها را تقویت کند؟

روش شناسی

پژوهش حاضر به لحاظ هدف، کاربردی و از نظر روش تحقیق، نیمه آزمایشی است که در آن دانشجویان در گروه‌های آزمایش و کنترل قرار می‌گیرند. به طوری که، اعضای گروه آزمایش بر اساس آموزش مبتنی بر الگوی اجتماع یادگیری آنلاین (Tu & Corry, 2002) آموزش دیدند. اما، اعضاء گروه کنترل به روش معمول آموزش دیدند. اجرا در ال ام اس Edmingle انجام شد که با تمرکز بر تعامل، سفارشی سازی، ابزار های مدیریت جامع و تجزیه و تحلیل داده ها که قابلیت گزارش دهی قوی در دوره آموزشی، مدیران و معلمان را قادر می سازد تا پیشرفت هر یک از دانش آموزان را متناسب با داده های بدست آمده از آن دانش آموز، پیگیری کنند، آن را به یک انتخاب مناسب برای پرورش جامعه یادگیری آنلاین زبان موثر تبدیل می کند. جامعه آماری متشکل از کلیه دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری، مشغول به تحصیل در مقطع کارشناسی که در نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱ درس زبان انگلیسی را می گذرانند و تعداد آن‌ها بنا بر آمار اخذ شده بالغ بر ۲۵۰ نفر بود.

جهت انتخاب حجم نمونه بر اساس نرم افزار محاسبه حجم نمونه GPower، تعداد ۵۰ نفر به روش نمونه‌گیری تصادفی ساده انتخاب شدند. به این ترتیب، با گمارش تصادفی، اقدام به انتخاب اعضای نمونه در قالب یک گروه برای سنجش تاثیر آموزش مذکور تحت عنوان گروه آزمایش و یک گروه نیز به عنوان گروه کنترل یا شاهد انجام شد. در واقع، به صورت کاملاً تصادفی (بر اساس قرعه‌کشی)، یک کلاس به عنوان گروه آزمایش (۲۵ نفر) و یک کلاس دیگر به عنوان گروه کنترل (۲۵ نفر) انتخاب شدند. ملاک‌های ورود به مطالعه، اشتغال به تحصیل در مقطع کارشناسی؛ اخذ واحد درس زبان انگلیسی عمومی در نیم سال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۲-۱۴۰۱؛ نداشتن سابقه شرکت در کارگاه‌ها یا کلاس‌های آموزشی مشابه و تکمیل رضایت‌نامه کتبی بود. همچنین معیارهای خروج از این مطالعه، تاخیر، بی‌انضباطی و بی‌نظمی در طی مراحل مداخله؛ غیبت بیش از دو جلسه و عدم رضایت از جلسات آموزشی بود. پس از معرفی و مشخص شدن اعضای نمونه و گمارش تصادفی آن‌ها در هر یک از گروه‌های آزمایش و کنترل، در مرحله نخست، از کلیه آزمودنی‌ها، تقاضا شد به سوالات پرسشنامه‌های استاندارد (پیش‌ساخته) یادگیری خود راهبر فیشر (۲۰۰۱) با ۴۰ سوال، انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) با ۳۳ سوال و خودکارآمدی تحصیلی شرر و مادوکس (۱۹۸۲) با ۱۷ سوال، به عنوان پیش‌آزمون پاسخ دهند. پس از پایان یافتن اجرا طرح آزمایشی مبتنی بر اجتماعی یادگیری آنلاین، از شرکت‌کنندگان در هر دو گروه آزمایش و کنترل خواسته شد که مجدد به سوالات پرسشنامه‌های یادگیری خود راهبر، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی، به عنوان پس-آزمون پاسخ دهند.

ابزار اندازه‌گیری

پرسشنامه یادگیری خود راهبر: جهت سنجش یادگیری خود راهبر، از پرسشنامه یادگیری خود راهبر فیشر (۲۰۰۱) استفاده شد. این مقیاس از ۴۰ سوال تشکیل شده است. نمره‌گذاری پرسشنامه بر اساس مقیاس اندازه‌گیری فاصله‌ای و طیف نگرش سنج لیکرت است، از این رو در این پرسشنامه، دامنه تغییرات نمرات بین ۴۰ تا ۲۰۰ است. با این حال، در صورتی که مجموع نمرات بر تعداد گویه‌های آن، تقسیم گردد، میانگین دامنه تغییرات نمرات بین ۱ تا ۵ می‌شود و به این ترتیب، میانگین نظری یا نقطه برش پرسشنامه برابر با ۳ است.

پرسشنامه انگیزش تحصیلی: جهت سنجش انگیزش تحصیلی، از پرسشنامه انگیزش تحصیلی هارتر (۱۹۸۱) استفاده شد. آزمون انگیزش تحصیلی قادر است با ۳۳ سوال، ۲ حوزه مربوط به انگیزش تحصیلی یعنی انگیزش درونی و انگیزش بیرونی را اندازه‌گیری نماید. نمره‌گذاری پرسشنامه انگیزش تحصیلی نیز بر اساس مقیاس اندازه‌گیری فاصله‌ای و طیف نگرش سنج لیکرت است.

پرسشنامه خودکارآمدی تحصیلی: در این پژوهش، ابزار سنجش خودکارآمدی تحصیلی، استفاده از پرسشنامه خودکارآمدی عمومی شرر و مادوکس (۱۹۸۲) است. این مقیاس دارای ۱۷ گویه بوده و سه خرده مقیاس است. نمره‌گذاری مقیاس خودکارآمدی بر اساس مقیاس اندازه‌گیری فاصله‌ای و طیف نگرش-سنج لیکرت است.

پایایی پرسشنامه‌های یادگیری خودراهبر برابر ۰/۸۹، انگیزش تحصیلی برابر ۰/۸۶ و خودکارآمدی تحصیلی برابر ۰/۸۸ محاسبه شد. این مقادیر نشان دهنده پایایی مطلوب پرسشنامه‌ها است زیرا برای هر پرسشنامه، مقدار آلفای کرونباخ از مقدار ۰/۷۰ بیشتر است. راهبرد های مهم طراحی آموزشی مبتنی بر جوامع یادگیری آنلاین زبان به منظور اثر گذاری بر یادگیری خود راهبر، انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی:

تعیین اهداف یادگیری واضح و قابل اندازه‌گیری: اهداف یادگیری واضح و قابل اندازه‌گیری دانشجویان را راهنمایی می‌کند که از آن‌ها چه انتظاری می‌رود و چگونه می‌توانند یادگیری خود را از طریق همکاری نشان دهند و علاوه بر افزایش انگیزش دانشجویان، آن‌ها را به یادگیرنده خودراهبر نیز، تبدیل می‌کند (Ferrer & etal, 2022).

فراهم کردن فرصت موفقیت: اطمینان از اینکه دانشجویان موفقیت را تجربه می‌کنند، می‌تواند اعتماد به نفس و انگیزش آن‌ها را برای یادگیری افزایش دهد. از طرفی دیدن موفقیت همسالان می‌تواند باور دانشجویان را در مورد توانایی‌های خود برای موفقیت تقویت کند و خودکارآمدی آن‌ها را بالا ببرد (Yokoyama, 2019).

ارائه تقویت مثبت و بازخورد سازنده: از تقویت مثبت و بازخورد سازنده استفاده کنید و دانشجویان را تشویق کنید تا به قابلیت‌های خود ایمان داشته باشند و چالش‌ها را فرصتی برای یادگیری ببینند. در نتیجه خودکارآمدی آن‌ها افزایش می‌یابد. بازخورد سازنده به دانشجویان کمک می‌کند تا نقاط قوت و زمینه‌های بهبود را درک کنند که می‌تواند انگیزش تحصیلی آن‌ها را جهت پیشرفت افزایش دهد و آن را به یادگیرنده خود راهبرد تبدیل کند (Yokoyama, 2019).

ایجاد تجربیات یادگیری مشارکتی: فضای کلاسی ایجاد کنید که به همکاری بیش از رقابت اهمیت می‌دهد. این کار می‌تواند با ارائه حمایت اجتماعی، خودکارآمدی دانشجویان را افزایش دهد و انگیزش آن‌ها را نیز تقویت کند (Yokoyama, 2019).

فراهم کردن فرصت‌های حل مسئله: دانشجویان باید در فعالیت‌های حل مسئله روزانه شرکت کنند. این راهبرد به آن‌ها کمک می‌کند تا دانش خود را به کار ببرند و حس شایستگی آن‌ها را تقویت می‌کند در نتیجه موجب افزایش خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی آن‌ها می‌شود. تشویق به خود اندیشی: فعالیت‌هایی را اجرا کنید که دانشجویان را ملزم می‌کند تا در مورد فرآیند یادگیری، اهداف و پیشرفت خود تأمل کنند. این راهبرد می‌تواند به آن‌ها کمک کند تا درک بهتری از نقاط قوت و زمینه‌های بهبود پیدا کنند و ضمن تقویت یادگیری خودراهبرد، انگیزش آن‌ها را نیز افزایش دهد (Zue & et al., 2023).

ایجاد استقلال در یادگیری: به دانشجویان اجازه دهید تا مسیرهای یادگیری را خود انتخاب کنند، مانند انتخاب موضوعات برای تحقیق یا پروژه. این خودمختاری می‌تواند اعتماد آن‌ها را نسبت به توانایی آنها برای هدایت یادگیری خود تقویت کند و خودکارآمدی آن‌ها را افزایش دهد و آن‌ها را به یک یادگیرنده خود راهبر، تقویت کند (Zue & et al., 2023).

یکپارچه سازی خودارزیابی: شامل فرصت‌هایی برای دانشجویان برای ارزیابی کار خود می‌شود. این راهبرد می‌تواند خود راهبری و درک عمیق تر موضوع را ارتقا دهد (Zue & et al, 2023). فناوری آنلاین: از فناوری آنلاین از جمله نرم افزارهای یادگیری زبان و پلتفرم‌های آنلاین که تمرین و بازخورد گفتاری را ارائه می‌دهند، برای تأمین منابع، پشتیبانی و دسترسی به اطلاعات استفاده کنید. این راهبرد می‌تواند شامل انجمن‌های گفتگو، کنفرانس ویدیویی و کتابخانه‌های آنلاین باشد (Yokoyama, 2019).

تشویق حمایت از همتایان: تشکیل گروه‌های مطالعه یا برنامه‌های راهنمایی همتا را تسهیل کنید. این راهبرد می‌تواند به دانشجویان کمک کند تا از یکدیگر بیاموزند و نسبت به توانایی‌های خود اعتماد بیشتری داشته باشند و خودکارآمدی و انگیزش آن‌ها را افزایش می‌دهد (Yokoyama, 2019).

ایجاد ارتباطات دنیای واقعی: محتوای مورد نظر را به موقعیت های زندگی واقعی مرتبط کنید تا تمرین ها مرتبط تر و جذاب تر شوند. این راهبرد می تواند یادگیری را معنادارتر و انگیزاننده تر کند و خودکارآمدی یادگیرندگان را افزایش دهد (Ferrer & et al, 2022).

نظارت و پشتیبانی از پیشرفت: پیشرفت دانشجویان را ردیابی کنید و در صورت نیاز از آن ها حمایت کنید، و به آن ها کمک کنید در مسیر خود بمانند و تلاش مشترک خود را افزایش دهند. این کار موجب افزایش انگیزش و خودکارآمدی تحصیلی آن می شود (Ferrer & et al, 2021).

ترویج آموزش خودگام: به دانشجویان اجازه دهید تا در دوره ها با سرعت خودشان پیشرفت کنند که این فرایند، انعطاف پذیری و ارائه سبک های یادگیری فردی را فراهم می کند. در نتیجه علاوه بر اینکه یادگیرنده، خود راهبرد می شود به دلیل افزایش احتمال پیشرفت، خودکارآمدی و انگیزش تحصیلی او افزایش می یابد (Ferrer & et al, 2022).

عناوین حاصل شده از راهبرد ها جهت تدوین فعالیت های یادگیری موثر برای درس زبان دانشجویان کارشناسی
۱. تعیین اهداف یادگیری واضح و قابل اندازه گیری: اهداف یادگیری واضح و قابل اندازه گیری دانشجویان را راهنمایی می کند که از آن ها چه انتظاری می رود و چگونه می توانند یادگیری خود را از طریق همکاری نشان دهند و علاوه بر افزایش انگیزش دانشجویان، آن ها را به یادگیرنده خودراهبر، تبدیل می کند. برای مهارت های گفتاری، این راهبرد می تواند به معنای تعیین هدف برای یادگیری تعداد معینی از عبارات جدید در هر هفته یا شرکت در یک مکالمه ۵ دقیقه ای با همسالان باشد.
۲. فراهم کردن فرصت موفقیت از طریق مشخص کردن معیارهای کلیدی موفقیت و تشویق یادگیری مشاهده ای: با مشخص کردن معیار های کلیدی مناسب موفقیت، فرصت های موفقیت دانشجویان را افزایش دهید. برای مثال تمرین های گفتاری ایجاد کنید تا دانش آموزان بتوانند به پیروزی های کوچکی دست یابند، مانند سفارش موفقیت آمیز غذا به زبان انگلیسی یا درخواست راهنمایی. این کار، می تواند اعتماد به نفس و انگیزش آن ها را برای یادگیری افزایش دهد از طرفی دیدن موفقیت همسالان در مکالمه زبان می تواند باور دانشجویان را در مورد توانایی های خود برای موفقیت تقویت کند و خودکارآمدی تحصیلی آن ها را بالا ببرد
۳. ترغیب کلامی از طریق ارائه تقویت مثبت و بازخورد سازنده با بیان عاطفی: از تقویت مثبت و بازخورد سازنده استفاده کنید. دانشجویان را تشویق کنید تا به قابلیت های خود ایمان داشته باشند و چالش ها را فرصتی برای یادگیری ببینند. بازخورد سازنده به دانشجویان کمک می کند تا نقاط قوت و زمینه های بهبود را درک کنند، که می تواند انگیزش تحصیلی آن ها را جهت پیشرفت افزایش دهد. این بازخورد سازنده باید هم از طرف معلمان و هم از همتایان باشد تا دانشجویان احساس راحتی بیشتری داشته باشند و در بیان گفته های خود راحت باشند تا بدین ترتیب حضور اجتماعی آن ها نیز تقویت شود. پس از فعالیت های سخنرانی، تلفظ خوب یا استفاده صحیح را تحسین کنید و پیشنهادهای برای بهبود ارائه دهید. همچنین از زبان آموزان بخواهید که به یک دیگر نیز بازخورد دهند تا حضور اجتماعی آن ها نیز تقویت شود.
۴. ایجاد محیط حمایت گر از طریق فراهم کردن فرصت هایی برای همکاری به منظور ارتباطات باز و انسجام گروهی: از طریق ایجاد فرصت هایی برای دانشجویان برای همکاری در پروژه های زبان و شرکت در بحث های گروهی مکالمه زبان، حس تعلق و اجتماع را تقویت کنید از پروژه ها و بحث های گروهی استفاده کنید تا به دانشجویان اجازه دهید از

<p>یکدیگر بیاموزند، دیدگاه های مختلف را به اشتراک بگذارند، و دانش را به طور جمعی ایجاد کنند.. همین طور ایجاد محیط حمایت گر باید به گونه باشد که دانشجویان ترس از اشتباه کردن و تلفظ نادرست نداشته باشند و احساس امنیت بکنند</p>
<p>۵. دادن حس کنترل و نظارت بر پیشرفت از طریق خودارزیابی: به طور منظم پیشرفت خود را به سمت اهداف خود ارزیابی کنید و برنامه یادگیری خود را در صورت لزوم تنظیم کنید این کار موجب افزایش انگیزش تحصیلی دانشجویان می شود و آن ها را به یک یادگیرنده ی خودراهبر، تبدیل می کند. بنابراین دانشجویان را تشویق کنید تا ضبط های گفتاری خود را ارزیابی کنند و بر جنبه هایی مانند روانی، دقت و پیچیدگی تمرکز کنند</p>
<p>۶. فراهم کردن فرصت های حل مسئله از طریق تشویق استدلال و آموزش راهبرد های یادگیری خاص به منظور موفقیت در حل مسئله: برانگیختن استدلال به منظور ساخت دانش در سطح بالاتر و تأکید بر وظایف حل مسئله می تواند منجر به ساخت دانش در سطح بالاتر شود. سناریوهای زندگی واقعی را معرفی کنید که در آن دانشجویان باید از زبان انگلیسی برای حل یک مشکل استفاده کنند و آن ها را تشویق کنید که راه حل ها را بیان کنند و با صدای بلند استدلال کنند. و همچنین تشویق آن ها به منظور شرکت در فعالیت های حل مسئله روزانه، به آن ها کمک می کند تا دانش خود را به کار ببرند و حس خودکارآمدی و انگیزش آن ها را تقویت می کند</p>
<p>۷. شرکت در انجمن های آنلاین از طریق فناوری مربوطه: پلتفرمی را انتخاب کنید که به جای انتشار صرف اطلاعات، بر ایجاد و تعامل متمرکز باشد پلتفرم هایی مانند نرم افزار کنفرانس های وب می توانند ارائه های دانشجویی را تسهیل کنند و به زبان آموزان اجازه می دهند مهارت های زبانی مورد نیاز برای ارائه های آکادمیک را توسعه دهند</p>
<p>۸. ایجاد تجربیات یادگیری مشارکتی در دنیای واقعی از طریق تعامل منظم: فضای کلاسی ایجاد کنید که به مشارکت بیش از رقابت اهمیت می دهد. این راهبرد می تواند با ارائه حمایت اجتماعی، خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان را افزایش دهد همین طور برای تقویت یادگیری مشارکتی بحث های گروهی را به گونه ای سازماندهی کنید تا دانشجویان بتوانند صحبت کردن به زبان انگلیسی را به طور مشارکتی تمرین کنند. دانشجویان را برای تمرین صحبت کردن با هم جفت کنید، به آن ها اجازه دهید از یکدیگر بیاموزند و اعتماد به نفس ایجاد کنند. طراحی فعالیت هایی که سناریوهای دنیای واقعی را تقلید می کنند، می تواند فرآیند مشارکتی را جذاب تر و مرتبط تر کند بنابراین فعالیت های گفتاری را به موقعیت های زندگی واقعی مرتبط کنید تا تمرین مرتبط تر و جذاب تر شود. این راهبرد می تواند یادگیری را معنادارتر و انگیزاننده تر کند و خودکارآمدی تحصیلی یادگیرندگان را افزایش دهد</p>

حال با توجه به راهبرد های کلی بدست آمده، از آن ها برای تدوین فعالیت های یادگیری برای مهارت مکالمه زبان استفاده می گردد. در ادامه یک نمونه فعالیت طراحی شده، جهت آشنایی مخاطبان با شیوه استفاده از راهبرد ها معرفی می گردد.

فعالیت: ایجاد محیط حمایت گر از طریق فراهم کردن فرصت هایی برای همکاری به منظور ارتباطات باز و

انسجام گروهی

شرح فعالیت

هدف این فعالیت: افزایش خودکارآمدی تحصیلی از طریق افزایش عنصر حضور اجتماعی در جوامع یادگیری آنلاین و **وظایف مربی:** ایجاد محیط حمایت گر و داربست سازی به گونه ای که دانشجویان به منظور مکالمه و نداشتن ترس از اشتباه کردن احساس امنیت کنند و همین طور ایجاد زمینه لازم برای همکاری دانشجویان با یک دیگر در مکالمه ربان از طریق تشکیل گروه های کوچک به صورت انجمن های زبان در محیط های آنلاین

وظایف زبان آموز: همکاری با دیگر زبان آموزان در مکالمه و شرکت در بحث های گروهی، دادن بازخورد به همتایان خود و دریافت بازخورد از آن ها و تلاش جهت در لحاظ کردن نکات بازخوردی در مکالمه خود

راهبرد های یادگیری:

ایجاد محیط حمایت گر: راهبرد افزایش خودکارآمدی تحصیلی

انسجام گروهی: (مربوط به حضور اجتماعی از عناصر جوامع یادگیری آنلاین) انسجام گروهی با ایجاد فرصت هایی برای دانشجویان برای همکاری در پروژه ها و شرکت در بحث های گروهی، حس تعلق و اجتماع تقویت می کند

ارتباطات باز: گفتگوی باز را از طریق تشکیل گروه های بحث و اطلاعیه دوره های منظم ترویج دهید. این راهبرد به دانشجویان کمک می کند تا از نظر اجتماعی با همتایان خود ارتباط برقرار کنند و تجربیات و چالش های خود را به اشتراک بگذارند

محتواسازی: مربی پس از گروه بندی دانشجویان، آن ها را جهت بحث گروهی هدایت می کند. به این گونه، خود بحث را در مورد موضوعی به زبان انگلیسی آغاز می کند و سپس نوبت را به یکی از دانشجویان می دهد. البته بهتر است که دانشجویان خود بحث را با موضوعی که مورد علاقه آن ها است، آغاز کنند. دانشجویان هر یک در فضای آنلاین شروع به مکالمه با یک دیگر در راستای موضوع مورد نظر می کنند. برای مثال یکی از دانشجویان می تواند به عنوان فروشنده و دیگری به عنوان مشتری عمل کند و یا یک دیگر شروع به گفتگو کنند. مربی بر کار هر یک از گروه ها در پلتفرم نظارت می کند و با داربست سازی مناسب به گونه ای که مانع از بحث آن ها نشود، از آن ها حمایت می کند

تکنولوژی: Edmingle

سنجش و ارزشیابی: مربی پس از تمرین علاوه بر اینکه خود، به دانشجویان در مورد روان بودن و تلفظ درست واژگان بازخورد می دهد می تواند از همتایان آن ها نیز بخواهد که دوستان خود را ارزیابی کنند و در مورد میزان همکاری آن ها، نظر بدهند

تجزیه تحلیل داده ها با استفاده از شاخص های آمار توصیفی شامل میانگین و انحراف استاندارد و آمار استنباطی شامل تحلیل کواریانس مانکوا^۱ و آنکوا^۲ در سطح معناداری $\alpha=0/05$ ، استفاده شد.

یافته ها

¹. Multivariate Analysis of Covariance (MANCOVA)

². Analyze of Covariance (ANCOVA)

جدول ۲: تحلیل توصیفی تأثیر استفاده از اجتماع یادگیری زبان بر یادگیری خودراهبر، انگیزش تحصیلی و

خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان

متغیر	گروه‌ها	آزمون‌ها	تعداد	میانگین	انحراف معیار
یادگیری خودراهبر	کنترل	پیش‌آزمون	۲۵	۳/۳۰	۰/۱۶
		پس‌آزمون	۲۵	۳/۴۱	۰/۳۶
	آزمایش	پیش‌آزمون	۲۵	۳/۲۳	۰/۴۰
		پس‌آزمون	۲۵	۴/۴۳	۰/۳۹
انگیزش تحصیلی	کنترل	پیش‌آزمون	۲۵	۳/۳۰	۰/۱۶
		پس‌آزمون	۲۵	۳/۴۱	۰/۳۶
	آزمایش	پیش‌آزمون	۲۵	۳/۲۳	۰/۴۰
		پس‌آزمون	۲۵	۴/۴۳	۰/۳۹
خودکارآمدی	کنترل	پیش‌آزمون	۲۵	۳/۳۳	۰/۱۷
		پس‌آزمون	۲۵	۳/۳۷	۰/۱۶
	آزمایش	پیش‌آزمون	۲۵	۳/۴۴	۰/۱۵
		پس‌آزمون	۲۵	۴/۷۶	۰/۲۰

فرضیه یک: استفاده از اجتماع یادگیری آنلاین زبان بر یادگیری خودراهبر دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر دارد.

جدول ۳ بررسی تأثیر استفاده از روش اجتماع یادگیری زبان بر یادگیری خودراهبر دانشجویان

منبع تغییرات	مجموع مربعات	درجه آزادی	میانگین مربعات	آماره F	سطح معناداری	اندازه اثر
آزمون‌ها (پیش‌آزمون-پس‌آزمون)	۳/۵۴	۱	۳/۵۴	۲۸/۶۸	۰/۰۰۰	۰/۳۸
گروه‌ها (کنترل-آزمایش)	۹/۸۰	۱	۹/۸۰	۷۹/۳۷	۰/۰۰۰	۰/۶۳
خطا	۵/۸۰	۴۷	۰/۱۲	-	-	-
کل	۱۹/۱۴	۴۹	-	-	-	-

فرضیه دوم: استفاده از روش اجتماع یادگیری زبان بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر دارد.

جدول ۴: بررسی تأثیر استفاده از روش اجتماع یادگیری زبان بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان

منبع تغییرات	مجموع	درجه	میانگین	آماره	سطح	اندازه
	مربعات	آزادی	مربعات	F	معناداری	اثر
آزمون‌ها (پیش‌آزمون-پس‌آزمون)	۰/۴۴	۱	۰/۴۴	۱۷/۶۰	۰/۰۰۰	۰/۲۷
گروه‌ها (کنترل-آزمایش)	۲۰/۱۱	۱	۲۰/۱۱	۸۰۴/۷۹	۰/۰۰۰	۰/۹۴
خطا	۱/۱۷	۴۷	۰/۰۳	-	-	-
کل	۲۱/۷۲	۴۹	-	-	-	-

فرضیه سوم: استفاده از روش اجتماع یادگیری زبان بر انگیزش تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر دارد.

جدول ۵: بررسی تاثیر استفاده از روش اجتماع یادگیری آنلاین زبان بر انگیزش تحصیلی دانشجویان

منبع تغییرات	مجموع	درجه	میانگین	آماره	سطح	اندازه
	مربعات	آزادی	مربعات	F	معناداری	اثر
آزمون‌ها (پیش‌آزمون-پس‌آزمون)	۱/۶۴	۱	۱/۶۴	۱۴/۹۷	۰/۰۰۰	۰/۲۴
گروه‌ها (کنترل-آزمایش)	۱۴/۰۹	۱	۱۴/۰۹	۱۲۸/۹۹	۰/۰۰۰	۰/۷۳
خطا	۵/۱۴	۴۷	۰/۱۱	-	-	-
کل	۲۰/۸۷	۴۹	-	-	-	-

جدول ۶: نتایج آزمون معنی‌داری اثر پیلای، لاندا و ویلکز، اثر هتلینگ و بزرگترین ریشه روی

اثر	آزمون	ارزش	آماره F	فرضیه	درجه آزادی	خطا	سطح معنی‌داری	اندازه اثر
اثر پیلایی	۰/۹۷	۰/۹۷	۴۳۶/۹۳	۳	۳	۴۳	۰/۰۰۰ < ۰/۰۵	۰/۹۷
لامبدای ویلکز	۰/۰۳	۰/۰۳	۴۳۶/۹۳	۳	۳	۴۳	۰/۰۰۰ < ۰/۰۵	۰/۹۷
اثر هتلینگ	۳۰/۴۸	۳۰/۴۸	۴۳۶/۹۳	۳	۳	۴۳	۰/۰۰۰ < ۰/۰۵	۰/۹۷
بزرگترین ریشه روی	۳۰/۴۸	۳۰/۴۸	۴۳۶/۹۳	۳	۳	۴۳	۰/۰۰۰ < ۰/۰۵	۰/۹۷

فرضیه چهارم: تاثیر استفاده از روش اجتماع یادگیری آنلاین بر یادگیری خودراهبر، انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی متفاوت است.

جدول ۷: مقایسه تاثیر استفاده از روش اجتماع یادگیری آنلاین زبان بر متغیرهای وابسته

منبع تغییرات	متغیرهای وابسته	مجموع	درجه	میانگین	آماره	سطح	اندازه
	وابسته	مربعات	آزادی	مربعات	F	معناداری	اثر
یادگیری خودراهبر	۱/۴۸	۱	۱/۴۸	۱۲/۰۰	۰/۰۰۱	۰/۲۱	
انگیزش تحصیلی	۰/۵۰	۱	۰/۵۰	۵/۴۱	۰/۰۲۵	۰/۱۱	
خودکارآمدی تحصیلی	۰/۲۳	۱	۰/۲۳	۸/۸۷	۰/۰۰۵	۰/۱۷	
یادگیری خودراهبر	۹/۸۰	۱	۹/۸۰	۷۹/۷۲	۰/۰۰۰	۰/۶۴	
انگیزش تحصیلی	۹/۶۸	۱	۹/۶۸	۱۰۴/۱۲	۰/۰۰۰	۰/۷۰	
خودکارآمدی تحصیلی	۱۸/۳۸	۱	۱۸/۳۸	۷۰۸/۳۸	۰/۰۰۰	۰/۹۴	

-	-	-	۰/۱۲	۴۵	۵/۵۳	یادگیری خودراهبر	
-	-	-	۰/۰۹	۴۵	۴/۱۸	انگیزش تحصیلی	خطا
-	-	-	۰/۰۳	۴۵	۱/۱۷	خودکارآمدی تحصیلی	
-	-	-	-	۴۹	۱۶/۸۱	یادگیری خودراهبر	
-	-	-	-	۴۹	۱۴/۳۶	انگیزش تحصیلی	کل
-	-	-	-	۴۹	۱۹/۷۸	خودکارآمدی تحصیلی	

بحث و نتیجه‌گیری

هدف پژوهش حاضر، طراحی آموزشی مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین زبان و تاثیر آن بر یادگیری خودراهبر، خودکارآمدی تحصیلی و انگیزش تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی بوده است. در بررسی فرضیه اول، یافته‌ها نشان داد، استفاده از روش تدریس اجتماع یادگیری آنلاین زبان بر یادگیری خودراهبر دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر دارد و بر مقدار آن می‌افزاید. در تبیین یافته‌ها می‌توان گفت که اجتماع یادگیری آنلاین با فراهم کردن اهداف یادگیری واضح و قابل اندازه‌گیری، ایجاد یک برنامه حمایتی و ساختاریافته برای مشخص کردن مراحل دستیابی به اهداف در مکالمه زبان، خودارزیابی و نظارت بر پیشرفت از طریق فناوری، یادگیری خودراهبر را افزایش می‌دهد. این یافته با نتایج پژوهش Hua, Wang, & Li, 2024 همسو است که نشان می‌دهد تجربه یادگیری خودراهبر به طور قابل توجهی بر رضایت از یادگیری تأثیر می‌گذارد و بر اهمیت محیط‌های یادگیری ترکیبی در بهبود خودراهبری دانشجویان و افزایش رضایت از عملکرد تحصیلی تأکید می‌کند. محیط‌های یادگیری آنلاین به دانشجویان کمک می‌کند تا به یادگیرنده خودراهبر تبدیل شده و در مسیر یادگیری رشد کنند. علاوه بر این، تجربه دوره نیز به طور مستقیم رضایت یادگیری دانشجویان را پیش بینی می‌کند و اهمیت بهبود تجربه دوره را برای افزایش رضایت دانشجویان از عملکرد تحصیلی خود برجسته می‌کند.

در بررسی فرضیه ۲، یافته‌ها نشان داد، استفاده از روش تدریس مبتنی بر اجتماع یادگیری زبان بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر دارد و بر مقدار آن می‌افزاید. این پژوهش با نتایج پژوهش‌های (Al-khresheh & Alkursheh, Johnson, 2023, Allen, 2000 Graham, 2022) همسو است. در تبیین این یافته می‌تواند، می‌توان چنین استنباط نمود که یکی از روش‌های سودمند جهت تقویت، بهبود و افزایش خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی، فراهم ساختن شرایط جهت استفاده از روش تدریس اجتماع یادگیری زبان است. در این صورت، می‌توان انتظار داشت که میزان خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان افزایش یابد. در تبیین یافته‌ها می‌توان اینگونه استنباط کرد که ایجاد محیط حمایت‌گر از طریق فراهم کردن فرصت‌هایی برای همکاری به منظور ارتباطات باز و انسجام گروهی، ترغیب کلامی از طریق ارائه تقویت مثبت و بازخورد سازنده با بیان عاطفی، فراهم کردن

فرصت های حل مسئله از طریق تشویق استدلال، تعیین اهداف چالش برانگیز اما قابل دستیابی و تشویق یادگیری مشاهده ای می تواند خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان را افزایش دهد

در بررسی فرضیه ۳، یافته‌ها نشان داد، استفاده از روش تدریس مبتنی بر اجتماع یادگیری آنلاین بر انگیزش تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر دارد و بر مقدار آن می‌افزاید. یافته های پژوهش حاضر با نتایج پژوهش (Paterson, 2014, Cao & Yu, 2023, Moller & et al 2005, Freeman & etal) (2008) هم سو است. در تبیین یافته ها می توان اینگونه استباط کرد که اجتماع یادگیری آنلاین از طریق تعیین اهداف قابل دستیابی و واضح، فراهم کردن فرصت موفقیت برای دانشجویان، ایجاد جو دوستانه و حمایت، فراهم کردن بازخورد های سازنده، دادن حس کنترل و نظارت بر پیشرفت از طریق خودارزیابی می تواند به عنوان یکی از روش های سودمند جهت تقویت، بهبود و افزایش انگیزش تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی، مورد استفاده قرار گیرد. آن ها یک محیط حمایتی و جذاب ایجاد می‌کنند که انگیزه درونی، احساس تعلق و میل به دستیابی به اهداف را تقویت می کند. دانشجویانی که در جوامع یادگیری شرکت می‌کنند، در مقایسه با کسانی که این کار را نمی‌کنند، تمایل دارند سطوح بالاتری از رضایت، خودکارآمدی و انگیزه را نشان دهند. ماهیت مشارکتی و تعاملی جوامع یادگیری، همراه با حس حضور اجتماعی که آن ها ایجاد می کنند، می تواند انگیزه دانشجویان را برای مشارکت فعال در فرآیند یادگیری به میزان قابل توجهی افزایش دهد. جوامع یادگیری نه تنها انگیزه را بهبود می بخشد، بلکه منجر به بهبود نتایج یادگیری نیز می شوند. این جوامع با ترویج مشارکت، همکاری و جو یادگیری مثبت، به افزایش کیفیت یادگیری، مشارکت، رضایت از دوره آموزشی و خودکارآمدی کمک می‌کنند.

در بررسی فرضیه ۴، یافته‌ها نشان داد، تاثیر استفاده از روش تدریس مبتنی بر اجتماع یادگیری زبان بر یادگیری خودراهبر، انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی متفاوت است. به طوری که، استفاده از روش تدریس اجتماع یادگیری زبان نخست بر خودکارآمدی تحصیلی، سپس بر انگیزش تحصیلی و در نهایت بر یادگیری خودراهبر موثر می‌باشد. در نتیجه، می‌توان چنین استنباط نمود که یکی از روش های سودمند جهت تقویت و بهبود خودکارآمدی تحصیلی، انگیزش تحصیلی و یادگیری خودراهبر در دانشجویان و زبان آموزان دانشجوی، فراهم ساختن شرایط جهت استفاده از روش تدریس اجتماع یادگیری زبان است. در این صورت، می‌توان انتظار آن داشت که نخست خودکارآمدی تحصیلی، سپس، انگیزش تحصیلی و در نهایت یادگیری خودراهبر در دانشجویان بهبود و توسعه یابد. با این که مطابق با بررسی های پژوهشگر از طریق کاوش و جست‌وجو در سامانه های دانشگاهی و مجلات علمی، آموزشی و پژوهشی، کمتر پژوهشی وجود دارد که به طور مستقیم به موضوع و اهداف مورد بررسی در این پژوهش پرداخته باشد، با این وصف، نتیجه به دست آمده با نتایج پژوهش های Ashuri and Khatib, 2016; Nourhassaneh, 2015; Fauziah & Retnaningsih, 2018; Halomoan, 2020; Syamsia &

نوعی تایید شده است که روش تدریس اجتماع یادگیری بر بهبود مهارت گفتاری و یادگیری زبان تاثیرگذار می‌باشد. در تبیین یافته‌ها می‌توان گفت در روش تدریس اجتماع یادگیری زبان، در ابتدا زبان وسیله‌ای کمکی برای معرفی و اظهار عقاید شخصی است و زبان آموز احساسات خود را با کلمه «من» بیان می‌کند، اما در گام‌های بعدی، زبان وارد مرحله کارکرد گویایی، ارتباطی و نمادین خود که همان کارکرد اجتماعی زبان است، می‌شود. در این مرحله، یادگیری به تدریج به سمت گروه کشیده می‌شود و با رعایت این دو کارکرد اساسی زبان است که آگاهی و دانش در فرد شکل می‌گیرد و هر اندازه در آموزش خود پیشرفت کند، توانایی‌های یادگیری او نیز به همان اندازه بیشتر می‌شوند. از دیگر سو، روش‌های یادگیری مؤثر به بهبود مهارت درک مطلب کمک می‌کنند. این روش‌ها به تقویت حافظه، بهتر و سریع‌تر صحبت کردن، خواندن، افزایش تمرکز و کسب توانایی بیشتر کمک می‌کنند و به یادگیری مادام‌العمر فراگیر زبان منتهی می‌شوند (Nurhasanah, 2015). و در نتیجه، همان‌گونه که نتایج نشان داد، استفاده از روش تدریس اجتماع یادگیری زبان بر یادگیری خودراهبر، انگیزش تحصیلی و خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان در درس زبان انگلیسی تاثیر دارد.

از آن‌جا که روش تدریس اجتماع یادگیری زبان هنوز به‌طور گسترده و فراگیر مورد اهتمام و توجه جدی مدارس، دانشگاه‌ها و آموزشگاه‌های زبان در سراسر کشور قرار نگرفته است، مدرسان، معلمان و استادان زبان، جهت بهبود خودکارآمدی تحصیلی، انگیزش تحصیلی و یادگیری خودراهبر در فراگیران زبان و پیشرفت در روند یادگیری آنان، بیش از پیش از این روش استفاده نمایند. برای اجرای اجتماع یادگیری در درس زبان انگلیسی، پیشنهاد می‌گردد گروه‌های کوچک از دانشجویان برای حل مسائل، بحث و تبادل اطلاعات به منظور تقویت همکاری و تعامل اجتماعی تشکیل گردد و دانشجویان به پرسش از یکدیگر، بحث و تبادل نظر برای فعال سازی فرآیند یادگیری زبان انگلیسی از طریق تعاملات اجتماعی تشویق گردند و به دانشجویان در مورد عملکرد و مشارکت‌هایشان در فعالیت‌های گروهی برای بهبود فرآیند یادگیری زبان انگلیسی و تقویت همکاری بازخورد مداوم ارائه گردد. به نظر می‌رسد با اجرای این استراتژی‌ها، می‌توان اجتماع یادگیری زبان را در درس زبان انگلیسی ترویج داد و تجربه یادگیری مفید و تعاملی برای دانشجویان فراهم کرد.

سپاسگزاری

از دانشجویان مقطع کارشناسی دانشگاه آزاد اسلامی واحد ساری که ما را در این پژوهش یاری رساندند کمال تشکر و سپاسگزاری را داریم.

حامی مالی

این تحقیق هیچ گونه کمک مالی از سازمان های تأمین مالی در بخش های عمومی، تجاری یا غیر انتفاعی دریافت نکرده است.

تعارض منافع

طبق اظهارات نویسندگان، این مقاله هیچ گونه تعارض منافی نداشته است. همچنین، این مقاله پیش از این در هیچ یک از نشریات داخلی یا خارجی منتشر نشده و تنها برای ارزیابی و امکان چاپ، به مجله تدریس پژوهی ارسال گردیده است.

References

- Abduh, M. Y., & Khan, M. O. (2023). Impact of Online vs. On-Campus Classes on Academic Performance of EFL Learners' Speaking Skills. *Theory and Practice in Language Studies*, 13(4), 1038-1047.
- Abourehab, Y., & Azaz, M. (2023). Pedagogical translanguaging in community/heritage Arabic language learning. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 44(5), 398-411.
- academic achievement. *Humanities and Social Sciences Communications*, 11(1), 1-12.
- afra A, bachari S, ban M, darari F, shahrokhi S. (2022). Relationship between self-efficacy and academic motivation in the operating room students. *Educ Strategy Med Sci*; 14 (6) :405-412.
- Al-khresheh, M. H., & Alkursheh, T. O. (2024). An integrated model exploring the relationship between self-efficacy, technology integration via Blackboard, English proficiency, and Saudi EFL students'
- Allen, L. (2000). Involving English language learners in community-connected learning, *Diversity*, 9, <https://digitalcommons.unomaha.edu/slcediversity/9>
- Ashoori Tootkaboni, A; Khatib, M. (2017). Exploring EFL Learners' Beliefs toward Communicative Language Teaching: A Case Study of Iranian EFL Learners, *Journal of English Language Teaching and Learning*, 9(20); 109-134. (Persian)
- Azizi, N, Blandhamtan, K, Saedi, P.(2019). Investigating the Creativity Backgrounds and Factors in Teaching Creative Teachers in Rural Schools. *Research in Teaching*, 7(2), 88-114. doi: 10.34785/J012.2019.477.(Persian)
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American psychologist*, 37(2), 122.
- Bekirogullari Z.(2011). Elements in student's motivation in Technology education. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*, 29: 1161-1168.
- Bella, C. O. (2022). The Effectiveness of Using Community Language Learning (CLL) Method on Students' Speaking Skill at The Eighth Grade Students of SMPN Sukorambi 2021/2022 Academic Year (Doctoral dissertation, UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember).
- Bermúdez Cifuentes, C. (2022). The impact of communicative language teaching (clt) on teaching materials to foster speaking in ninth graders at a public school (Doctoral dissertation, Facultad de Artes y Humanidades).
- Cao, W., & Yu, Z. (2023). Exploring learning outcomes, communication, anxiety, and motivation in learning communities: a systematic review. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-13.

Carrillo Yépez, M. S. (2023). The community language learning approach to improve speaking skills on senior year students at Cahuasqui High School (Master's thesis).

Cotter, G. (2019). Global-local connections: what educators, who use community-linked and multimedia methodologies, can learn about critically engaging university students in development education (Doctoral dissertation, University College Cork).

Demircioğlu Z. I., Burak Ö. G. E., Fuçular E. E., Çevik T., Nazligül M. D., Özçelik E. (2018). Reliability, validity and Turkish adaptation of self-directed learning scale (SDLS). *International Journal of Assessment Tools in Education*, 5(2), 235–247. <https://doi.org/10.21449/ijate.401069>

Ebadian, K.(2023). the effect of group activities on increasing students' motivation to learn English, the 15th National Conference on Management and Humanities Research in Iran, Tehran, <https://civilica.com/doc/1815765>.(Persian)

Elfert, M., & Ydesen, C. (2023). From Lifelong Learning to the Measurement of Skills. In *Global Governance of Education: The Historical and Contemporary Entanglements of UNESCO, the OECD and the World Bank* (pp. 143-167). Cham: Springer International Publishing.

Fauziyah, K., & Retnaningsih, W. (2018). The Effectiveness Of Using Community Language Learning (CLL) To Teach Speaking For Transactional Conversation (An Experimental Study On The Eighth Grade Students Of SMP Al Islam 1 Surakarta In The Academic Year of 2017/2018) (Doctoral dissertation, IAIN Surakarta).

Ferrer, J., Ringer, A., Saville, K., A Parris, M., & Kashi, K. (2022). Students' motivation and engagement in higher education: The importance of attitude to online learning. *Higher Education*, 83(2), 317-338.

Freeman, K. E., Alston, S. T., & Winborne, D. G. (2008). Do learning communities enhance the quality of students' learning and motivation in STEM?. *The Journal of Negro Education*, 227-240.

Graham, S.(2022). Self-efficacy and language learning – what it is and what it isn't, *The Language Learning Journal*, 50(2): 186-207. <https://doi.org/10.1080/09571736.2022.2045679>

Graham, S.(2022). Self-efficacy and language learning – what it is and what it isn't, *The Language Learning Journal*, 50(2): 186-207. <https://doi.org/10.1080/09571736.2022.2045679>

Haddadi, M. H., & Sadri, N. (2021). A Comparative Study of the Teacher-Centered and Student-Centered Teaching Methods in Educating German Grammar as a Foreign Language. *Journal of Foreign Language Research*, 10(4), 722-733. doi: 10.22059/jflr.2020.298907.721.(Persian)

HALOMOAN, R.(2020).THE EFFECT OF COMMUNITY LANGUAGE LEARNING MODEL ON STUDENTS'SPEAKING ABILITY (A Study at the Tenth Grade of SMA Negeri 5 Padangsidimpuan 2018/2019 Academic Year). *JURNAL LINER (Language Intelligence and Educational Research)*, 3(1), 1-17.

Haryani, H., & Putry, A. (2020). A Collaboration Between Communicative Language Teaching (CLT), Audiolingual, and Community Language Learning (CLL)

Approach in Teaching and Learning English at SMA 1 Singorojo Kendal. *Journal of English Education and Teaching*, 4(1), 127-139.

Hayati, E., Indriyani, T., & Nafiah, U. (2020). THE EFFECT OF COMMUNITY LANGUAGE LEARNING (CLL) METHOD OF STUDENTS 'SPEAKING SKILL AT THE TENTH GRADE OF SENIOR HIGH SCHOOL 10 KOTA JAMBI (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).

Hua, M., Wang, L., & Li, J. (2024). The impact of self-directed learning experience and course experience on learning satisfaction of university students in blended learning environments: the mediating role of deep and surface learning approach. *Frontiers in Psychology*, 14, 1278827.

Johnson, H. (2023). Impacting Student Self-Efficacy in English/Language Arts: Using Student-Generated Questions in Small Group Discussions.

Khanjari, M. A. (2022). Examining the concept of lifelong learning, the sixth international conference on interdisciplinary studies of health sciences, psychology, management and educational sciences, <https://civilica.com/doc/1574629>.(Persian)

Khoda Dost Lesko Kalaye, A. A. (2022). Mediating role of academic motivation in relation to self-directed learning and academic self-efficacy of students, the first international conference of educational sciences, counseling, psychology and social sciences, Hamedan, <https://civilica.com/doc/1636498>.(Persian)

Lashari & Umrani,2023 (2023). REIMAGINING SELF-DIRECTED LEARNING LANGUAGE IN THE AGE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: A SYSTEMATIC REVIEW. *Grassroots (17260396)*, 57(1).

Moller, L., Huett, J., Holder, D., Young, J., Harvey, D., & Godshalk, V. (2005). Examining the impact of learning communities on motivation. *Quarterly Review of Distance Education*, 6(2), 137-143.

Muryadi, M. (2022). The Effectiveness Of Community Language Learning Method In Teaching Speaking Of The New Normal Regulation At Mtsn 6 Ponorogo (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).

Nurhasanah,S.(2015).The Use of Community Language Learning (CLL) Method to Increase the Students' Participation in Classroom Conversation, *Register Journal*; 8(1):81-98. DOI:10.18326/rgt.v8i1.325

Paterson, S. M. (2014). Online learning communities: Motivational factors for success. *International Journal of Recent Contributions from Engineering, Science & IT (iJES)*.

Rahman, M. M., Pandian, A., & Kaur, M. (2018). Factors affecting teachers' implementation of communicative language teaching curriculum in secondary schools in Bangladesh. *The Qualitative Report*, 23(5), 1104-1126.

Ranjbar, M; Mohammad Alizadeh, P; Sadeghi, F; Razavipour, M; Yasri Far, A; & Amoui, F. (2018). Prediction of academic vitality and self-efficacy based on self-directed learning of Mazandaran University of Medical Sciences students. *Development of Jundishapur Education*, 10(3), 153-163. <https://sid.ir/paper/228815/fa>.(Persian)

Rezaei Rad M, Zarofian F, Majani N, Rezaei Rad M.(2023). The Relationship of Self-Efficacy with Self-Regulated Learning in the Virtual Education of Students During the Covid-19 Epidemic. *3 JNE*; 12 (2) :15-24.(Persian)

Shafipour, R., Baten, R. A., Hasan, M. K., Ghoshal, G., Mateos, G., & Hoque, M. E. (2018). Buildup of speaking skills in an online learning community: a network-analytic exploration. *Palgrave Communications*, 4(1), 1-10.

Sharma, A., Thakur, K., Kapoor, D. S., & Singh, K. J. (2023). Promoting Deeper, Meaningful Learning in the Contemporary Educational Landscape. In *The Impact and Importance of Instructional Design in the Educational Landscape* (pp. 112-152). IGI Global.

Shohoudi, M., Zandi, Kh, Faridi, MR, Fathi, G, Safari, Z. (2015). Relationship of teaching efficiency with academic selfefficacy and self-directed learning among English language students: University students' perspectives. *Educ Res Med Sci*; 4(2): 68-77. (Persian)

Suleimanpour, J. (2020). New teaching skills with emphasis on the application of academic self-efficacy and academic motivation. Tehran: Ahsan Publications.

Syamsia, S., & Kaunar, H. (2020). The Effect of using Community Language Learning Method to Improve Students' Speaking Ability. *Langua: Journal of Linguistics, Literature, and Language Education*, 3(1), 30-37. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3735844>

Tekkol İ. A., Demirel M. (2018). An investigation of self-directed learning skills of undergraduate students. *Frontiers in Psychology*, 9, 23–24. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02324>

Tu, C. H., & Corry, M. (2002). Research in online learning community. *E-journal of Instructional Science and Technology*, 5(1), 1-10.

Yokoyama, S. (2019). Academic self-efficacy and academic performance in online learning: A mini review. *Frontiers in psychology*, 9, 420265.

Zahedian, M., & Nami, K. (2023). The effectiveness of flipped teaching method on the self-directed learning and self-efficacy of Farhangian University students (Case study: Students of Bandar Abbas Farhangian University, Women's Campus). *Journal of Educational Innovations*, 22(3), 125-148.(Persian)

Zhu, M., Berri, S., Koda, R., & Wu, Y. J. (2023). Exploring students' self-directed learning strategies and satisfaction in online learning. *Education and Information Technologies*, 1-17.